

План работы по теме самообразования на 2023-2024 учебный год

Тема: «Развитие эмоционального интеллекта в совместной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством фото технологий».

Педагог-психолог: Баранова Анастасия Сергеевна

1 группа – Дети 5-6 лет

Задачи:

- Закрепить знания об основных базовых эмоциях и чувствах
- Научить распознавать с помощью фотографии эмоциональные состояния в различных ситуациях
- Научить детей проявлять и регулировать собственные эмоции, в соответствии со сложившейся ситуацией.
- Познакомить с методом фотопроекция, фотоколлаж.

| Месяц | | Форма работы (занятие (в т. ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.) | Тема | Задачи |
|----------|-------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Предметно – развивающая среда | Модернизация «Wall BOX» | Эмоционально-личностная сфера. | Пополнить предметно-пространственную среду созданием картотеки фотографий по чувствам и эмоциям с ориентацией на детей ДОУ |
| | Работа с детьми | Диагностика | Диагностика развития эмоционального интеллекта: Методика Нгуен М.А. «Человек под дождем», «Три желания» | Выявить уровень развития эмоционального интеллекта детей на начало года. |
| Октябрь | Работа с детьми | Занятие | «Пока, шарики» Радость, грусть (печаль) | Познакомить с приемом фотопроекция. Закрепить знания об эмоции радости, грусти. Проанализировать ситуации, в которых люди испытывают радость, грусть. Уметь отпустить негативные эмоции. |
| | Предметно – развивающая среда | Зеркальная зона, материалы для фотографий | «Эмоция? Будем знакомы» | Дать возможность видеть себя, свои эмоции, когда дети учатся их выражать. Способствовать выражению эмоций в парах, видеть себя со стороны. |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Ноябрь | Работа с детьми | Просмотр мультфильма смешарики | Серия «Фотография» | Показать значимость и эффективность фотографии для развития эмоций. Проанализировать собственный опыт посещения фотостудии. Развивать социально-коммуникативные навыки. |
| | Работа с педагогами и | Тренинг | «Фото технологии в развитии эмоционального интеллекта дошкольников». | Познакомить педагогов с применением фото технологий в работе с детьми, обозначить значимость развития эмоционального интеллекта. |
| | работа совместно с педагогами и | Фотосъемка на прогулке | «Первый снег» | Развивать образное (визуальное) мышление, осуществлять постановочную съемку. Актуализировать эмоциональную реакции на сезонные изменения. Производить съемку снежинок. |
| Декабрь | Работа с детьми | Занятие | «Удивление», Испуг | Закрепить знания об эмоции «удивление», «испуг». Проанализировать ситуации, в которых люди испытывают удивление. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого |
| Январь | Работа с детьми | Занятие | Гнев, Страх | Закрепить знания об эмоции «Гнев», «Страх». Проанализировать ситуации, в которых люди испытывают гнев, страх. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого |
| | | Мини музей фотоаппаратов. | «История фотоаппарата» | Расширить знания детей об истории фотографии и фотоаппарата. Отразить в выступлениях детей эмоционально-чувственный опыт. |
| | Работа с педагогами и | Тренинг | «Решение есть» | Проанализировать собственные эмоции и чувства. Обучать навыкам самопонимания и взаимопонимания. |
| | Работа с родителями | Фото выставка семейных фотографий | Семейная фотография «Яркое событие» | Привлечь родителей к обсуждению семейных фотографий с детьми. |
| Февраль | Работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра, фото проекция | «В гостях у Несмеяны» | Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки Способствовать формированию бесконфликтного поведения в группе, взаимной эмоциональной поддержки. |
| Март | Работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра, фото проекция | «За маской эмоций» | Развивать эмоциональную отзывчивость, социально-коммуникативные навыки. Проявлять эмоции в соответствии со сложившейся ситуацией, учиться различать эмоции у окружающих. |

| | | | | |
|---------------|-----------------|----------------------------------|---------------|--|
| | | | | Осуществлять съемку самостоятельно, либо при помощи взрослого. |
| Апрель | Работа с детьми | Занятие групповая, фотопроекция | «Фантазёры» | Развивать социально-эмоциональную компетентность, анализировать эмоциональное состояние фото персонажей, развивать чуткость и воображение Использовать ассоциации для выражения эмоционального состояния. |
| Май | Работа с детьми | Групповая, совместный фотоколлаж | «Скоро лето!» | Способствовать сплочению детского коллектива, взаимопонимания. помочь анализировать собственные переживания, Развивать творческие и коммуникативные способности. |

Подготовительная группа 6 -7 лет

Задачи:

- Формировать умение проявлять эмоции в соответствии со сложившейся ситуацией
- научить детей чувствовать эмоциональные состояния другого человека, сопереживать или разделять чувства.
- выражать через фото технологии внутреннее эмоциональное состояние, уметь его объяснить.

| Месяц | | Форма работы (занятие (в т. ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.) | Тема | Задачи |
|-----------------|-------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Предметно – развивающая среда | Модернизация «Wall BOX» | Эмоционально-личностная сфера. | Пополнить предметно-пространственную среду созданием картотеки фотографий по чувствам и эмоциям с ориентацией на детей ДОУ |
| | Работа с детьми | Диагностика | Диагностика развития эмоционального интеллекта: Методика Нгуен М.А. «Человек под дождем», «Три желания». | Выявить уровень развития эмоционального интеллекта детей на начало года. |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|---|
| Октябрь | Предметно – развивающая среда | Зеркальная зона, материалы для фотографий | «Эмоция? Будем знакомы» | Дать возможность видеть себя, свои эмоции, когда дети учатся их выражать. Способствовать выражению эмоций в парах, видеть себя со стороны. |
| | Работа с родителями | Семинар – практикум Групповая, фотопроекция, постановочная съемка | «Готовимся к школе вместе с эмоциональным интеллектом» | Расширить знания родителей о компонентах готовности к школе. Сформировать знания о понятии Эмоциональный интеллект, методах и формах его развития. Познакомить с методами и приемами фототехнологии. |
| | Работа с детьми | Просмотр мультфильма смешарики | Серия «Фотография» | Показать значимость и эффективность фотографии для развития эмоций. Проанализировать собственный опыт посещения фотостудии. Развивать социально-коммуникативные навыки. |
| Ноябрь | Работа с детьми | Занятие | «Через сказку к чувствам» | Развивать образное (визуальное), творческое мышление, воображение. Учить анализировать эмоциональные состояния сказочных героев. С помощью мимики и пантомимики изобразить любимого сказочного персонажа. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого. |
| | работа совместно с педагогами | фотосъемка | «Первый снег» | Развивать образное (визуальное) мышление, осуществлять постановочную съемку. Актуализировать эмоциональную реакции на сезонные изменения. Производить съемку снежинок. |
| | Работа с педагогами | Тренинг | «Фото технологии в развитии эмоционального интеллекта дошкольников». | Познакомить педагогов с применением фото технологий в работе с детьми; Развивать эмоциональный интеллект педагогов; Обучить стратегиям эффективного общения, самопонимания, понимания окружающих. |
| Декабрь | Работа с детьми | Занятие | «Живая скульптура» | Развивать эмоционально-чувственный опыт детей. Развивать социально-коммуникативные навыки, невербальное общение. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Предметно – развивающая среда | Групповая | Фотозона | Создать зону совместно с детьми для фотосъемки из предложенных на выбор материалов |
| Январь | Работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра | «Фотостудия» | Развивать эмоциональную отзывчивость, социально-коммуникативные навыки. Проявлять эмоции в соответствии со сложившейся ситуацией, учиться различать эмоции окружающих. Осуществлять съемку самостоятельно, либо при помощи взрослого. |
| | | Мини музей фотоаппаратов. | «История фотоаппарата» | Расширить знания детей об истории фотографии и фотоаппарата. Отразить в выступлениях детей эмоционально-чувственный опыт. |
| | Работа с педагогами | Тренинг | «Решение есть» | Проанализировать собственные эмоции и чувства. Обучать навыкам самопонимания и взаимопонимания. |
| | Работа с родителями | Фото выставка семейных фотографий | Семейная фотография «Яркое событие» | Привлечь родителей к созданию выставки семейных фотографий. Познакомить с алгоритмом подбора фотографии и обсуждения с детьми. |
| Февраль | Работа с детьми | Занятие | «Фотопослание» | Развивать социально-коммуникативные навыки. умение работать в группе, различать эмоциональное состояние окружающих. Осуществлять съемку самостоятельно, либо при помощи взрослого. |
| Март | Работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра | «Яркое событие» | Обогатить эмоциональный фон детей, развивать социально-коммуникативные навыки, взаимопонимание и отзывчивость. учиться различать эмоциональное состояние окружающих, объяснять причины его изменения. Осуществлять съемку самостоятельно, либо при помощи взрослого. |
| Апрель | Работа с детьми | Занятие | «Фантазёры» | Развивать социально-эмоциональную компетентность, анализировать эмоциональное состояние фото персонажей, развивать чуткость и воображение. Использовать ассоциации для выражения эмоционального состояния. |

| | | | | |
|------------|---|-------------------------|--------------|---|
| Май | Работа с детьми | Коллективный фотоколлаж | «Моя группа» | Развивать межличностные компетенции, навыки работы в группе; Актуализировать чувства в контексте группы; Проявлять и оказывать эмоциональную поддержку в группе сверстников |
| | Работа с педагогами и (подготовительная группа) | Коллективный фотоколлаж | «Моя группа» | Привлечь к созданию коллективного группового фотоколлажа; Проявлять и оказывать эмоциональную поддержку группе; Развивать творческие способности. |

Методы диагностики:

Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.

Обработка результатов.

- 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;
- 1 балл – изображено человеческое лицо;
- 2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 баллов;
- Средний: 1 – 2 балла;
- Высокий: 3 – 6 баллов

Проективная методика «Три желания».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

. Обработка результатов.

- 0 баллов – рисунок отсутствует;
- 1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;
- 2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 – 3 балла
- Средний: 4 балла
- Высокий: 5 – 6 баллов

| | |
|--|--|
| Подготовительная | Старшая |
| Умеет определять и распознавать эмоции, эмоциональные состояния. | Называет эмоции, определяет события и ситуации, в которых появляются данные эмоции |
| Умеет проявлять и регулировать собственные эмоции, в соответствии со сложившейся ситуацией | Проявляет эмоции, может пояснить, как справиться с негативными эмоциями |

| | |
|--|---|
| Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к окружающим. | В большинстве случаев проявляет эмоциональную отзывчивость. |
| Умеет переживать значимые события и сопереживать окружающим людям. | Эмоционально откликается на значимые события, проявляет сочувствие окружающим людям. |
| Умеет решать определенную проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей. | Понимает и объясняет возникшие проблемы, предлагает пути решения, эмоционально откликается на ситуацию. |