

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ д/с «Чебурашка»  
28 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»  
М.А. Чирова  
«28 августа 2020г



**Программа**  
**кружка по подготовке детей к школе**  
**«Кубик рубик»**

на 2020-2021 учебный год

Педагог:

Баранова А.С.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Организация образовательного процесса.....	10
4. Список литературы.....	11
<i>Приложение №1. Тематическое планирование.....</i>	<i>12</i>
<i>Приложение №2. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность к школе».....</i>	<i>15</i>
<i>Приложение № 3. Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в кружке «Кубик рубик» .....</i>	<i>17</i>

## 1. Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, желательно начинать заблаговременно, в подготовительной группе детского сада.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне. Важной задачей предшкольной подготовки является формирование у будущих первоклассников учебно-познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе в целом. Эта задача решается в ходе осуществления всестороннего развития познавательной деятельности дошкольников. Формирование интеллектуальных умений, успех при выполнении предлагаемых заданий, положительное оценивание педагогом достижений каждого ребенка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на этих занятиях, позволяет ребенку укрепить веру в свои силы, почувствовать радость и удовлетворение от выполнения познавательных заданий, а также заданий по ручному труду, развитию творческих способностей, что неизбежно приводит к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательных координаций, расширение знаний об окружающем мире, саморегуляции, умения взаимодействовать в группе, развитие логического и творческого мышления, математических способностей, когнитивных функций.

## 2. Содержание программы

**Цель программы:** формирование желания к обучению в школе, внутренней позиции школьника, развитие познавательных и коммуникативных способностей, для более успешной адаптации будущего первоклассника к условиям начальной школы.

### **Задачи:**

1. развивать у детей наглядно-образное, логическое, творческое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;
2. сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
3. развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
4. формировать черты социальной личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Основные принципы (правила) работы руководителя кружка при реализации программы:**

- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ постепенность (пошаговость) в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, логическое и творческое мышление, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. Результаты диагностики заносятся в «Психолого-педагогическую карту» воспитанника. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для родителей таких детей даются необходимые рекомендации.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как:

- практический,
- дидактических игр,
- моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, штриховки и т.п.

В программу включены задания, требующие разделения (как практического, так и мысленного), целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемых, так и обозначенными словесно, и др. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (педагогом - психологом), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

## **Курс « Математика и логика».**

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, которые не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и логического мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие волевых качеств, умения завершать начатое дело, с соответствующим качеством;
- устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя со стороны глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

К концу обучения по курсу «Математика и логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### **Курс «Умелые ручки»**

*Целью* данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), умения группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

**Основными задачами** курса являются:

1. Развитие внимания, творческих способностей, воображения, вариативности.
2. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
3. Развитие мелкой моторики, расширение сенсорных эталонов.

### **Курс « Я и окружающий мир»**

В процессе изучения курса « Я и окружающий мир » осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

Цель курса « Я и окружающий мир»

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных



правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

Цели обучения

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **3. Организация образовательного процесса**

Курс занятий по программе подготовке детей к школе детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) рассчитан на 7 месяцев и предполагает 28 занятий продолжительностью 30 минут. Для удобства каждое занятие продолжительностью 30 минут мы будем считать академическим часом.

Цикл занятий по программе начинается в октябре и завершается в конце апреля. Занятия проводятся по вторникам, по четыре занятия в месяц. В начале и по окончании обучения проводится диагностика детей, где на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Развитие речи не выделено в специальный раздел, но осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении, развивают элементы логического мышления. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

#### **Режим работы групп**

Группы предшкольной подготовки работают 1 раз в неделю по средам и четвергам. Состав группы не более 10 человек.

#### **Режим работы:**

16.45 – 17.15 – занятие

17.30 – 18.00 - занятие

**Программа рассчитана на 28 академических часов.**

**Формы занятий** – занятия-игры, практические занятия, задачи на смекалку, логику, экспериментирование.

#### 4. Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
6. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
8. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
10. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
11. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
13. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
14. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
15. Чуракова Н. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — М.: Академкнига, 2010.
16. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
17. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990.
18. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

## Тематическое планирование

Раздел программы	Дата по плану	Дата по факту Роспись.	Тема	Программное содержание
«Математика и логика»	08.10 15.10		«Мир чисел»	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».
«Умелые ручки»	22.10		Оригами «Ежик»	Развитие мелкой моторики, ориентации на листе бумаги. Развитие зрительно-пространственных представлений, творческих способностей.
«Математика и логика»	29.10		«Сравни по одному признаку»	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». Ориентировка в пространстве, определение места предмета в пространстве. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Меткий стрелок».
«Математика и логика»	05.11 12.11		«Геометрические фигуры»	Развитие мелкой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Развитие воображения, расположения фигур в пространстве (над, под, слева, справа и т.д.).
«Умелые ручки»	19.11		Объемная аппликация «Осень»	Умение правильно держать ножницы, обводить по шаблону, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Закрепление знаний о сезонных явлениях.
«Я и окружающий мир»	26.11		Занятие «Забавный снег»	Откуда берётся снег и лёд? Экспериментирование: свойства снега и льда. Развитие графомоторных навыков: обведи по точкам, соедини точки по образцу.
«Математика и логика»	03.12		«Веселая математика»	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.
«Математика и логика»	10.12		Занятие «Приключение с	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Логический куб»,

			фигурами»	«Квадратики и ромбики», «Цифры». Развитие внимания, мышления, восприятия.
«Математика и логика»	17.12		Занятие «Игры с палочками»	Закрепление порядкового счета до 10, геометрических фигур, их отличия друг от друга. Задачи из счетных палочек на сообразительность, внимательность, перестроения и деления фигур. Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания.
«Умелые ручки»	24.12		Аппликация «Веселые снежинки»	Развитие мелкой моторики, усидчивости, аккуратности. Знакомство с фольгой и ее свойствами. Создание снежинки из фольги.
«Я и окружающий мир»	12.01		Занятие «Моя семья»	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация. Развитие речи, воображения, мелкой моторики
«Математика и логика»	14.01		Занятие «Логика»	Научить решать логические задачки, понимать их суть. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон».
«Математика и логика»	21.01		Занятие «Задача в рисунке»	Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».
«Умелые ручки»	28.01		Аппликация «Воздушный шар»	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги».
«Математика и логика»	04.02		«В гостях у королевы Логики»	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм».
«Математика и логика»	11.02		«Придумай задачку»	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку», «Найди лишний предмет в цепочке».
«Умелые ручки»	18.02		Объемная аппликация «Защитник»	Развитие мелкой моторики, умения работать с ножницами. Развитие восприятия, воображения, патриотическое воспитание.
«Математика и логика»	25.02		«Угадайка»	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Сравнение количества

<i>ика и логика</i>				предметов, цифр. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм».
«Умелые ручки»	04.03		Оригами «Цветок»	Развитие зрительно-пространственного восприятия, мышления, мелкой моторики.
«Математика и логика»	11.03		«Придумай задачку»	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку», «Найди лишний предмет в цепочке», «Продолжи цепочку»
«Математика и логика»	18.03		«Поезд из Ромашкино»	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. «Нарисуй задачку». Развитие мышления, памяти, воображения.
«Математика и логика»	25.03		«Веселый счет»	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 20 и обратно. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Найди последовательность». Развитие внимания, мышления.
«Математика и логика»	01.04		«Самый меткий»	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример», «Меткий стрелок». Развитие внимания, мышления.
«Математика и логика»	08.04		«Задачка в рисунке»	Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Закрепление счета. Состав числа до 10. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.
«Математика и логика»	15.04		«Космическое путешествие»	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «начала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.
«Умелые ручки»	28.04		Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	Умение работать в группе. (закрепление пройденного материала)

**Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»**

Основные критерии	На начало занятий	Промежуточный контроль (февраль)	Итоговый контроль (апрель)
<b>I Кругозор</b>			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, поселке, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
<b>II Развитие речи</b>			
1. Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
<b>III Развитие познавательной активности, самостоятельности</b>			
1. Ребенок любознателен, постоянно задает вопросы активно узнает что-то новое, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок с интересом слушает, когда ему рассказывают, при этом задает мало вопросов, недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Редко стремится узнать что-то новое, как правило интересуется одной проблемой. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается.			
<b>IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</b>			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			

3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
<b>V Производительность деятельности</b>			
1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
<b>VI Контроль деятельности</b>			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
<b>VII Темп деятельности</b>			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
2. Ниже средних показателей возрастной группы.			
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.			



## Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в кружке «Кубик рубик»

### 1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

### 2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

### 3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

#### **4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### **5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **6. Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

#### **7. Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 8-10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.