



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»
М.А. Чирова.
август 2020 г.

Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Подготовил
педагог-психолог Баранова А.С.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – очень важный и короткий отрезок в жизни ребенка, который характеризуется интенсивным развитием познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и т.д.

Современные исследования показывают, что у 70% детей нарушение возникает в подкорковых и стволовых отделах головного мозга, которые в большей степени формируются внутриутробно или при рождении и закладывают основу для всего последующего онтогенеза. Известно, что раннее начало коррекционной работы с использованием нейропсихологических упражнений позволяет достичь ощутимых результатов, так как функциональные системы находятся в стадии формирования, идущего параллельно с созреванием мозговых структур. В связи с этим существует возможность создания оптимальной компенсации нарушений за счет активации сохранных звеньев и формирования обходных путей. Такая коррекция детей с низким уровнем познавательных психических процессов должна включать в себя упражнения для мелкой моторики, которые активизируют работу головного мозга ребёнка, способствуют развитию речи и помогают подготовить руку к письму; растяжку для регуляции силы мышечного тонуса; кинезиологические упражнения для тела и пальцев, которые позволяют активировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу головного мозга; артикуляционные упражнения целью, которых является развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе; релаксационные упражнения для интеграции приобретенного опыта (самонаблюдения, воспоминания событий и ощущений). Особую группу упражнений составляют кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека и корректировать проблемы в различных областях.

Именно поэтому, возникла необходимость разработать программу для детей группы “риска”, нуждающихся в специальной работе по развитию познавательных психических процессов. Данные занятия могут проводиться, как в группах общеразвивающей направленности, так и для детей с тяжёлыми нарушениями в речи.

Программа включает в себя традиционные психолого-педагогические методы коррекции: развивающие игры и упражнения. Так как данные методы не приносят сто процентных результатов: они не устраняют первопричины нарушений, но полезны для развития детей, программу включены нейропсихологические упражнения. Применение в комплексе традиционных методов коррекции и нейропсихологических упражнений позволяют улучшить у ребенка память, внимание, мышление, воображение и т.д., речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают работоспособность, а также выявляют скрытые способности человека и расширяют границы возможностей деятельности мозга.

Программа “Совенок”, представляет собой удобный, эффективный, понятный инструмент профессиональной деятельности педагога-психолога; способствует овладению детьми ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС, и предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Программа “Совенок” опирается на следующие **принципы**:

- ✚ *Принцип гуманизации*, т.е. обеспечение психологического благополучия ребенка;
- ✚ *Принцип последовательности* осуществляется в соответствии с законом последовательного развития, с учетом общих закономерностей онтогенеза;
- ✚ *Принцип индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, исходя из его психического статуса, и психолого-педагогическое сопровождение адекватное развитию конкретного ребенка;
- ✚ *Принцип заинтересованности*, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно то, что предлагает делать взрослый;
- ✚ *Принцип партнерского общения*: работая в группах, дети учатся признавать ценность другого, его мнение, интересы; учится все решения принимать с учетом мнения и состояния других, а не только стремиться к достижению своих целей;
- ✚ *Принцип психологической комфортности*: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- ✚ *Принцип игрового познания* (ранее трактовался как принцип игрового обучения): это не игра на занятии, а все занятие в игре, игра мысли в различных видах деятельности.

- ✦ *Принцип целесообразности* – программа должна иметь четкую цель, значимую для участников, приближение ее к достижению желаемого результата;
- ✦ *Принцип наблюдаемости результатов* – используемые технологии должны иметь очевидный результат для самого ребенка (в его самоощущении), для окружающих (в успешности ребенка, в улучшении его психического статуса).

Целью данной программы является создание условий для развития познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

Задачами данной программы являются:

- ✦ Активизировать познавательные психические процессы детей;
- ✦ Способствовать развитию произвольности психических процессов;
- ✦ Повышать уровень развития тонкой моторики руки у дошкольников;
- ✦ Способствовать укреплению психофизического здоровья детей;
- ✦ Формировать коммуникативные навыки;
- ✦ Развивать творческое воображение и активность в процессе игрового общения;
- ✦ Способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап Организационный	Проведение диагностики актуального развития детей	Сентябрь
2 этап Содержательно-практический	Реализация программы	Октябрь – март
3 этап Контрольно-оценочный	Проведение диагностики актуального развития детей	Май

Используемые методы: пальчиковая гимнастика, развивающие игры и упражнения, растяжки, кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика, релаксационные упражнения.

Режим занятий:

- ✦ дети общеразвивающих групп посещают занятие два раза в неделю в течение 25 минут (1 академический час);
- ✦ дети групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями в речи посещают занятия два раза в неделю индивидуально либо группой в зависимости от рекомендаций ПМПК, что обусловлено степенью дефектов развития и физическим состоянием.

Форма:

- ✦ групповые занятия (3-6 детей);
- ✦ индивидуальные занятия (1-2 ребенка).

Каждое занятие имеет определенную структуру:

1	2 минуты	Пальчиковая гимнастика
2	7 минут	Проведение упражнений для развития познавательных психических процессов (1 часть)
3	2-3 минуты	Растяжка, кинезиологические упражнения
4	7 минут	Проведение упражнений для развития познавательных психических процессов (2 часть)
5	1 минуты	Артикуляционная гимнастика
6	5 минуты	Проведение упражнений для развития познавательных психических процессов (3 часть)
7	5 минут	Релаксация “Космический песок” (игровая деятельность)

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Продолжительность
---	--------------	-------------------

1	Занятие №1	1
2	Занятие №2	1
3	Занятие №3	1
4	Занятие №4	1
5	Занятие №5	1
6	Занятие №6	1
7	Занятие №7	1
8	Занятие №8	1
9	Занятие №9	1
10	Занятие №10	1
11	Занятие №11	1
12	Занятие №12	1
13	Занятие №13	1
14	Занятие №14	1
15	Занятие №15	1
16	Занятие №16	1
17	Занятие №17	1
18	Занятие №18	1
19	Занятие №19	1
20	Занятие №20	1
21	Занятие №21	1
22	Занятие №22	1
23	Занятие №23	1
24	Занятие №24	1
25	Занятие №25	1
26	Занятие №26	1
27	Занятие №27	1
27 занятий		

Планируемые результаты:

- ✚ у ребенка повысился уровень развития познавательных психических процессов, их произвольность, активизировалась познавательная активность и внутренние резервы;
- ✚ у ребенка повысился уровень тонкой моторики руки и творческого воображения;
- ✚ ребёнок умеет работать в коллективе и сотрудничать со сверстниками.

Методы оценки результативности:

№	Название шкалы	Автор теста или методики, название	Исследуемая функция
1.	Восприятие	Методика “Какие предметы спрятаны в рисунках?”, Р.С.Немов	Развитие способности восприятия целостной формы предмета
2.	Речь	Методика “Нелепицы”, М. Битянова, О.Барчук	Развития умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.
3.	Воображение	Методика “На что это похоже?”, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Развитие воображения и оригинальности мышления
4.	Умение действовать по правилу	Методика “Нарисуй по точкам”, Т.Н. Головина	Развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец
5.	Память	Методика “Назови слова”, Е.В.Доценко	Развитие активной памяти ребенка

6.	Восприятие	Методика “Эталоны”, О.М. Дьяченко	Отнесение свойств предмета к заданному эталону
7.	Внимание	Методика “Корректирующая проба”, Б. Бурдона	Определение уровня развития внимания: концентрация, устойчивость и переключение внимания
8.	Память	Методика “Запомни предметы”, М.М. Семаго	Развитие процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения
9.	Связная речь	Методика “Сюжетные картинки”, И.А Барташникова, А.А Барташников.	Развитие связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.
10.	Мышление	Методика “Исключение лишнего понятия”, С.Д. Забрамная О.В. Боровик	Развитие логического мышления
11.	Мелкая моторика	Методика “Проведи линии” Е.А. Горбунова	Развитие мелкой моторики руки

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в помещении, оснащённом требуемыми техническими средствами (магнитная доска) и игровыми атрибутами. Также в процессе занятий используются карандаши, бумага и дидактические пособия.

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом-психологом.