

Занимаясь воспитанием маленького ребенка, следует относиться к этому процессу с огромным терпением и любовью. Объясняйте элементарные вещи малышу на примерах, сказках, обыгрывайте каждую ситуацию. Не требуйте от него сразу многого. Если он начнет понимать, что в транспорте нельзя громко кричать, на прогулке в песочнице нельзя обсыпать песком других детей, что нехорошо убегать от мамы на улице – это уже большой успех. В этом возрасте ребенок не понимает абстрактных вещей, все должно быть подкреплено примером, рассказом. Только в этом случае воспитание будет эффективным.



В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении, а также первые волевые качества.

В психическом развитии ребенка второго года жизни можно выделить четыре периода:

- От 1 года до 1 года 3 месяцев
- От 1 года 4 месяцев до 1 года 6 месяцев
- От 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев
- От 1 года 10 месяцев до 2 лет

В этом возрасте наиболее интенсивно развивается речь ребенка, осуществляется глубокое сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами и движений, формируются навыки самостоятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

«Особенности развития детей от 1 года до 2 лет».

Подготовил: педагог-психолог
Баранова Анастасия Сергеевна

с.п. Алябьевский, 2019

Сенсорное развитие

Дети за год встречаются с разнообразием предметов в быту и на прогулках. Они действенным путем познают различные свойства этих предметов: песок сыпучий, снег липкий, цветы яркие, сухие листья под ногами шуршат, шерсть собаки гладкая и жесткая, а у котенка мягкая. Играя с различными игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет). Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение в развитии восприятия малыша. Уже в этом возрасте надо учить его видеть форму шара, куба, сравнивать предметы контрастной и близкой форм, подбирать к образцу предмет такой же формы.

Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия. Ничто не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки, украшения на маминой одежде. Все это очень важно для малыша: его мозг получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание малыша второго года жизни носит непроизвольный характер. Заставить малыша в этом

возрасте быть внимательным – нельзя, но заинтересовать можно многим.

Развитие речи

На втором году жизни у ребенка совершенствуется понимание речи, функции обобщения: он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный запас крохи, овладевает несколькими грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Какие же словесные обозначения предметов малыши могут знать в этом возрасте? Названия игрушек, предметов быта, одежды, действий, которые сами умеют выполнять (возьми, принеси, посмотри, покорми, покачай и т.д.). Дети охотно выполняют поручения родителей: «Принеси бабушке тапочки», – при этом они хорошо ориентируются в своей квартире.

Ему уже можно читать эмоциональные рассказы, четверостишия, потешки.

Развитие в игре

Особое значение для ребенка второго года жизни имеет развитие его игровой деятельности и действий с предметами. В начале второго года игра ребенка сводится к различным действиям с предметами, которыми малыш начал

овладевать уже к концу первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, накладывает один кубик на другой, снимает кольца с пирамиды и надевает их обратно.

Самостоятельная деятельность

В самостоятельной деятельности дети довольно быстро овладевают различными движениями. В начале второго года жизни ходьба ребенка еще недостаточно координирована: ему трудно пройти прямо, ямки, бугорки на улице, камешки, трава – все это для него сложные препятствия. Он наталкивается на предметы, сталкивается с другими людьми, не готовится заранее к преодолению препятствий, чтобы, например, переступить порог или перешагнуть через ямку.

Постепенно ходьба совершенствуется – дети начинают хорошо ходить не только по гладкому полу, но и по траве, взбираются на бугорки, ходят по лестнице.

Совершенствуется и навык лазанья: дети влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейку, диван). Движения становятся более ловкими и скоординированными.