

## **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа педагога-психолога в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель: Учет индивидуальных особенностей, создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу

В течение 2019 - 2020 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

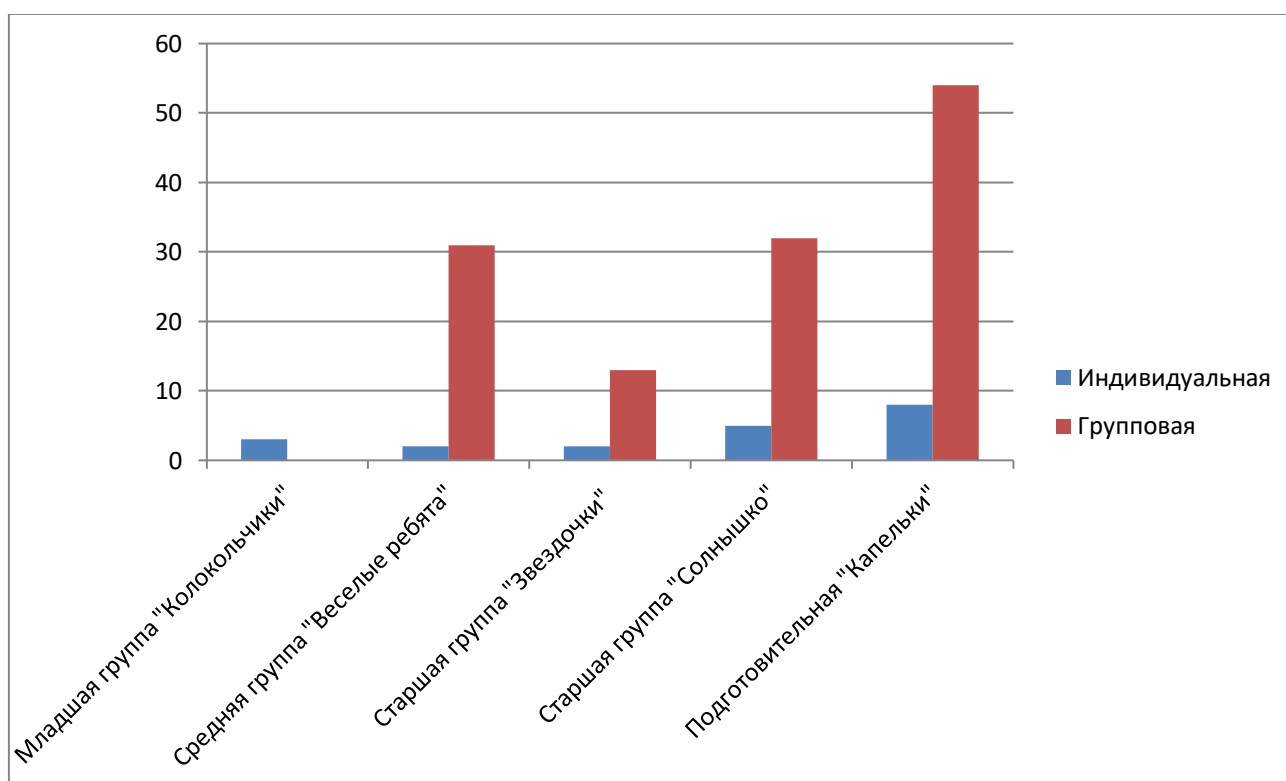
### **Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:**

Психодиагностическая работа

- Диагностика на определение уровня развития основных психических процессов в средней, старшей, подготовительной группах;

- Индивидуальные диагностики по запросам родителей и педагогов.

Диагностика	Название группы					Всего
	Младшая «Колокольчики»	Средняя «Веселые ребята»	Старшая «Звездочки»	Старшая «Солнышко»	Подготовительная «Капельки»	
Индивидуальная (чел)	3	2	2	5	8	20
Групповая (чел)		31	13	32	54	130



**Рис. 1** Количество проведенных психодиагностических обследований

### Динамика развития психических процессов по группам

Уровни	Группа							
	Средняя «Веселые ребята» кол-во детей / %)		Старшая «Звездочки» кол-во детей / %		Старшая «Солнышко» кол-во детей / %		Подготовительная «Капельки» кол-во детей / %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Количество обследованных</b>	15	16	6	7	16	16	27	27
<b>Высокий</b>	0 / 0%	2 / 12,5%	1 / 17%	1 / 14%	0 / 0%	1 / 6%	1 / 4%	11 / 40%
<b>Выше среднего</b>	5 / 33%	5 / 31%	0 / 0%	4 / 57%	1 / 6%	7 / 44%	9 / 33%	7 / 26%
<b>Средний</b>	5 / 33%	7 / 44%	5 / 85%	2 / 29%	11 / 69%	5 / 31%	6 / 22%	8 / 30%
<b>Ниже среднего</b>	4 / 27%	2 / 12,5%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 12,5%	3 / 19%	8 / 30%	1 / 4%
<b>Низкий</b>	1 / 7%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 12,5%	0 / 0%	3 / 11%	0 / 0%

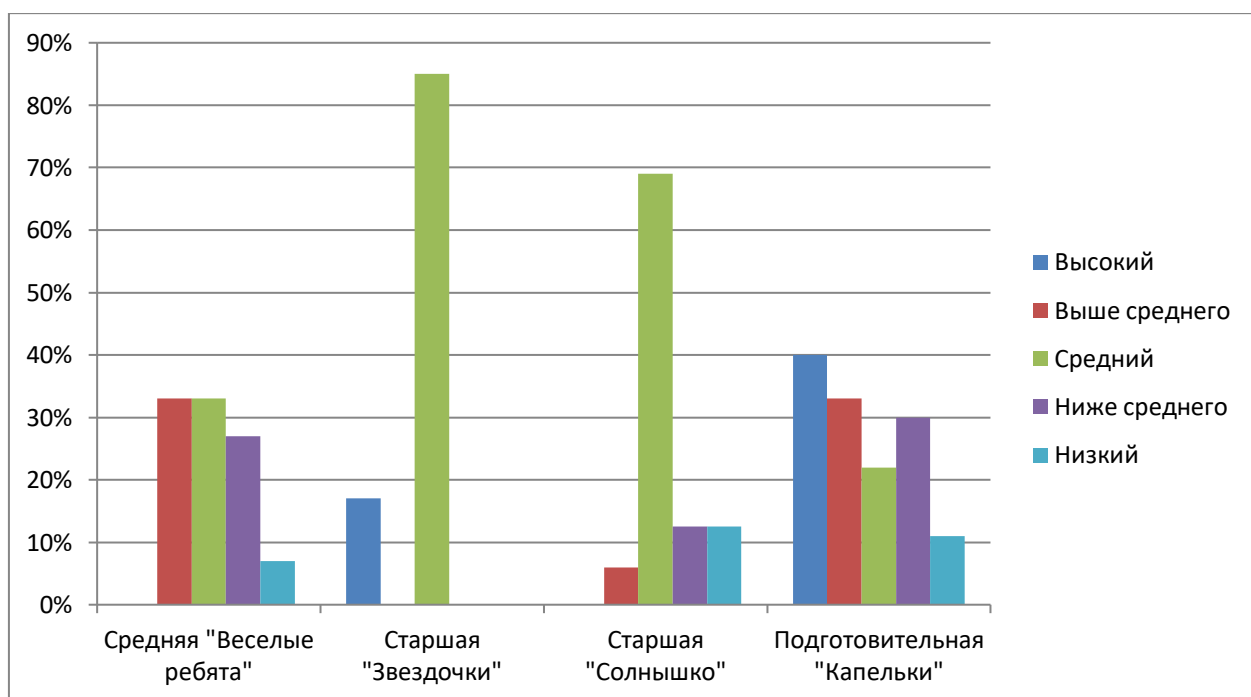


Рис. 2 Результаты уровня развития психических процессов на начало 2019-2020 уч. г.

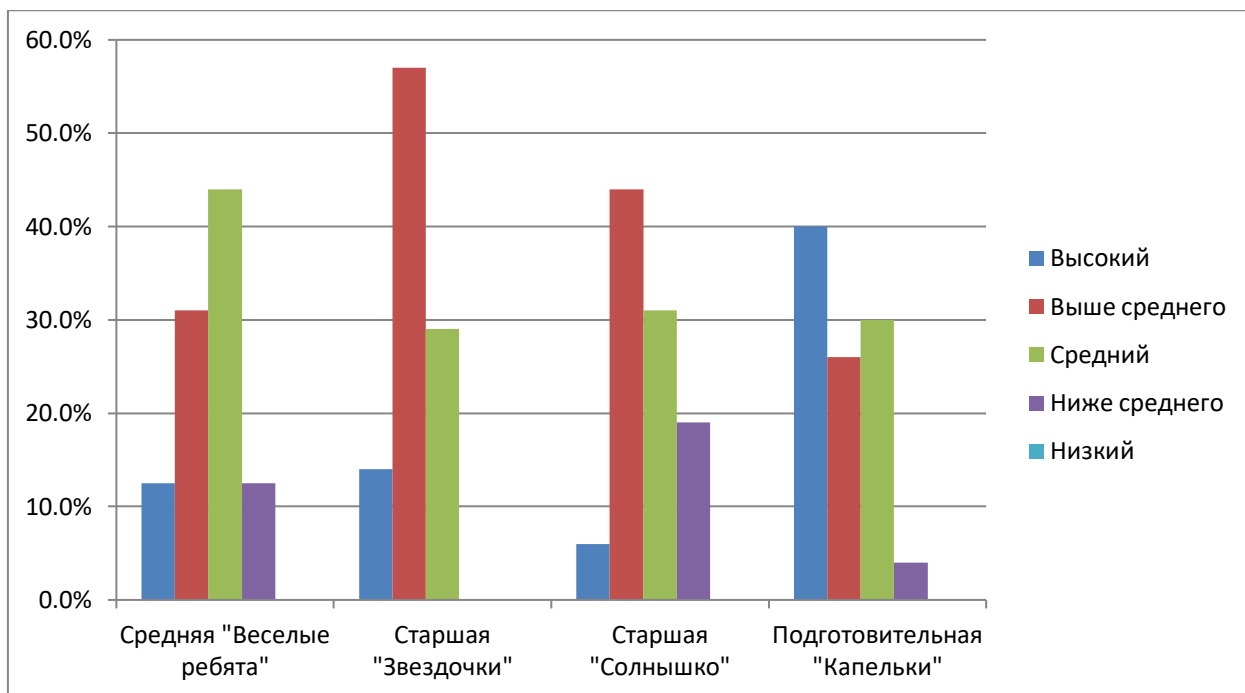


Рис. 3 Результаты уровня развития психических процессов на конец 2019-2020 уч. г.

### Развивающая и коррекционная работа.

Каждую неделю проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, мышления, индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии. Работа проводилась по нескольким направлениям:

- коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими нарушения в познавательном развитии и психоэмоциональной сфере по итогам диагностик, наблюдений, запросам родителей, педагогов, администрации;
- формирование у детей социально-нравственного поведения, учебной мотивации;
- развитие основных психических процессов (внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, речи, мелкой моторики).
- групповые психолого-педагогические занятия направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, волевой сферы, интеллектуальной сферы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Группы					
	2 группа раннего	младшая группа	Средняя	Старшие	Подготовительная	Дети с ОВЗ

	возраста					
Индивидуальная (кол-во занятий)		5	54	70	95	73
Групповая (кол-во занятий)	2	18	18	37	31	

### **Профилактическая и просветительская работа.**

#### **В течение года проводилась работа с родителями.**

Выступала в подготовительной группе «Капельки» на тему «Готовность детей к обучению в школе, разработан соответствующий буклет для родителей. Совместно с учителем-логопедом провели психолого-логопедический практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «На пороге школы».

На родительском собрании в средней группе «Веселые ребята» провела мастер-класс для детей и родителей на тему «Играя, развиваем». Были проведены практические игры и упражнения на развитие высших психических функций.

Выступила на родительском собрании в старшей группе «Солнышко» с темой: «Развитие ребенка 5-6 лет». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработан специальный буклет.

Был проведен семинар-практикум для родителей второй группы раннего возраста «Пчелки» на тему "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».

Проведен дистанционный аналог тренинга «Тепло семьи», в котором приняли участие родители совместно с детьми разных возрастных групп (средняя, старшие, подготовительная).

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 17.

Направления консультаций:

- индивидуальные особенности ребенка,
- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей,
- совместная работа по избавлению от страхов,
- поведение ребенка в саду и дома.

Количество консультаций с педагогами – 28

Направления консультаций:

- индивидуальные особенности ребенка,
- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей,
- адаптации детей к условиям ДООУ.

Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах, также на сайте детского сада.

В начале учебного года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДООУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДООУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение воспитателями листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, занятия в сенсорной комнате, с применением кинетического песка и др.

В течение учебного года пополнена библиотека психолого-педагогической литературой, коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетная документация велась согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, как педагог-психолог, контролирую состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания и развития дошкольников.

### **Организационно – методическая работа.**

Участвую в заседаниях ПМПК, ППК детского сада, в составлении документов для ТПМПК.

С 11.11.2019 по 15.11.2019 была проведена неделя критического мышления «Юные мыслители», был составлен план, который позволил применить различные методы и приемы развития критического мышления на занятиях с детьми, родителями и педагогами.

27.01.2020 по 31.01.2020 года была проведена неделя психологии «Миром правит доброта». В рамках недели были задействованы все участники образовательного процесса.

### **В течение года велась работа с педагогами по различным направлениям.**

Был проведен мини-тренинг по профилактике постотпускного синдрома.

Круглый стол по вопросам суицидальной превенции.

Семинар-практикум «Применение кинезиологических упражнений для развития умственных способностей детей дошкольного возраста».

Практикум «Приемы и методы для развития критического мышления».

Семинар – практикум «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями. Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»

Принимала участие в детских утренниках и культурно – массовых мероприятиях.

Для родителей группы кратковременного пребывания «Ромашка» был организован детско-родительский клуб «Малышарики».

По причине карантинных мероприятий не были проведены запланированные мероприятия:

С родителями группы «Звездочки» интегрированное занятие совместно с инструктором по ФИЗО (родители-дети) «Путешествие - Игротека», решено перенести на октябрь.

С педагогами: тренинг «Вы все еще кипятитесь? Тогда мы идем к вам!» профилактика эмоционального выгорания.

В данном учебном году была пройдена аттестация на первую квалификационную категорию.

Тема самообразования: «Развитие интеллектуальной сферы у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством дидактических игр».

### **Перспективные направления на будущий год.**

Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что в 2020- 2021 учебном году необходимо:

- создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- увеличить количество мероприятий по мотивации к обучению в школе для подготовительных групп;
- проводить групповые занятия по адаптивным формам поведения в группах с детьми ОВЗ.