Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по образовательной области Речевое развитие**

**на тему «Приключения в зимнем лесу»**

**по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Елка»**

**с использованием элементов сказкотерапии**

**для ребенка старшего дошкольного возраста**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

**совместно с педагогом-психологом.**

Авторы: учитель-логопед

Имамова Эльмира Фирдауисовна

педагог-психолог

Баранова Анастасия Сергеевна

п.г.т. Малиновский

2018г.

**Тема: «Приключения в зимнем лесу» по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Елка» с использованием элементов сказкотерапии.**

**Цель:** развитие познавательных процессов и речевой деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» по теме «Зима», «Дикие животные зимой».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях.

2. Обучать составлению рассказа по следам продемонстрированного действия.

3. Совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (на, под, за, перед, около).

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать устойчивость внимания, память и зрительное восприятие.

2. Развивать коммуникативные навыки: умение поддерживать беседу, рассуждать.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать эмоционально-радостного отношения к природе, к героям сказки.

**Предварительная работа:** чтение сказки В.Г. Сутеева, просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик», разучивание пальчиковой гимнастики «Лепим мы снеговика», просмотр иллюстраций с изображениями диких животных и их детенышей, беседа о жизни диких животных, экспериментирование со снегом.

**Методы и приемы:**

1. Практические методы:

метод моделирования – использование продемонстрированного действия для составления рассказа, «дорожная карта»;

игровой метод – использование сказочного сюжета, авторская психогимнастика, метод упражнения – дидактическая игра «Времена года», игра «Назови детеныша», упражнение «Фото на память», дыхательная гимнастика «Ветерок», речь с движением «Я иду, иду, иду», пальчиковая гимнастика «Лепим мы снеговика».

2. Наглядные методы: показ отрывка из мультфильма, рассматривание иллюстраций, перепутанные линии, «Дорожная карта».

3. Словесные методы: объяснения, вопросы, предварительная и итоговая беседа.

**Технологии, используемые на занятии:**

1. Здоровьесберегающие: дыхательная гимнастика, речь с движением, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия.

2. Игровые технологии: речевые игры, имитирование сказочного сюжета

3. Информационно-коммуникативные технологии: показ отрывка из мультфильма «Снеговик-почтовик».

**Оборудование:** ноутбук,отрывок из мультфильма «Снеговик-почтовик», магнитофон с записью мелодии из песни «В лесу родилась елочка»,объемный домик, фигурки детей, искусственный снег, геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разных цветов и размеров; дидактическая игра «Времена года», развивающая методика «Перепутанные линии», игрушки заяц, Дед Мороз и елка, альбомный лист с «дорожной картой».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура.**  **Продолжит.** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Вводная часть.  В кабинете на столе стоит маленький домик на заснеженной полянке. Около домика стоят фигурки детей. Пахнет елкой и мандаринами. Звучит мелодия из песни «В лесу родилась Елочка».  (2-3 мин) | Создать положительный настрой, сюрпризный момент и установка на предстоящую деятельность. | Психолог вовлекает ребенка в беседу, создает проблемную ситуацию.  Психолог: - Что ты видишь перед собой?  Психолог: - Что лежит на земле?  Психолог: - Снег какой?  Психолог: - Что можно сделать из снега?  Психолог: - А когда бывает снег? | Ребенок подходит к столу и рассматривает сюжетную композицию.  Домик и детей.  Снег.  Белый, холодный.  Снеговика, комочки, крепость, горку.  Зимой. |
| 2. Основная часть. Создание условий для познавательной и речевой деятельности детей.  (15-17 мин) | Закреплять представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях.  Развивать коммуникативные навыки: умение поддерживать беседу, рассуждать.  Развивать мелкую моторику кистей рук.  Развивать зрительное восприятие.  Обучать составлять рассказ по следам продемонстрированного действия.  Развивать коммуникативные навыки: умение поддерживать беседу, рассуждать.  Снятие мышечного и эмоционального напряжения.  Развивать речевое дыхание и силу голоса.  Развивать устойчивость и концентрацию внимания.  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят).  Развивать общую моторику.  Совершенствовать грамматический строй речи (обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (на, под, за, перед, около). | Логопед приглашает ребенка присесть за стол, обращая внимание на картинки, лежащие на столе.  Логопед: - Давай внимательно рассмотрим картинки и выберем ту картинку, на которой изображен зимний пейзаж.  Дидактическая игра «Времена года».  Логопед предлагает рассмотреть картину, назвать, какое время года нарисовано. А затем предлагает выбрать только те картинки на которых изображены признаки зимы.  Показ отрывка мультфильма на ноутбуке.  Психолог: - Эта сказка тебе знакома?  Психолог: - Кто доставил письмо Деду Морозу?  Логопед: - У наших ребят нет снеговика, давай мы им поможем слепить его.  Логопед: - Но сначала разомнем наши пальчики. Логопед предлагает встать и у стола и повторять все слова и движения за ним.  Пальчиковая игра «Лепим мы снеговика».  Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков)  Из пушистого снежка.  Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)  Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть поменьше разводя руки)  Третий – это голова (чертят в воздухе круг)  Шляпа будет из ведра (над головой ставят ладони, как крышу)  Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)  Два веселых уголька.  Все, готов наш снеговик.  У него довольный вид.  Выкладывание снеговика из геометрических фигур.  Психолог предлагает ребенку присесть за стол, на котором лежат геометрические фигуры. На столе лежат геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, овалы, круги, треугольники разных цветов.  Психолог: - Давай мы с тобой сделаем снеговика. Скажи, из каких фигур можно сделать снеговика? В какое время года мы лепим снеговика? Почему снеговика можно слепить только на улице. Психолог подводит ребенка к ответу о том, что слепить снеговика из снега можно только на улице, в теплом помещении снег растает и о том, что снеговика можно сделать из геометрических фигур.  Психолог просит выложить из геометрических фигур снеговика.  Составление рассказа-описания.  Логопед: - Расскажи, Софья, какой получился снеговик? Давай расскажем, как ты его сделала?  Составляется рассказ-описание о снеговике по следам продемонстрированного действия.  Психолог: - Вот наш снеговик и готов отправиться за елкой. Но чтобы снеговик не потерялся, давай мы будем рисовать карту  Психолог показывает «дорожную карту»  Психолог: - Давай вначале нашего пути нарисуем снеговика.  Психолог: - Куда отправился снеговик за елочкой?  Психолог: - У кого он ее возьмет?  Психолог: - А в лесу зимой холодно. Давай мы с тобой согреемся.  Психолог приглашает ребенка встать и повторить за ним движения.  Психогимнастика.  «На ладошки мы подуем, (дуем на ручки)  Друг о друга их потрем. (растираем ладони друг о друга)  Мы по плечикам погладим, (гладим по плечикам)  И на ножки перейдем. (растираем бедра)  Не поймает холод нас, (Растираем щечки)  В лес отправимся сейчас.  Логопед: - В лесу ветер все тропинки замел.  Давай мы с тобой подуем на снежинки и расчистим тропинки.  Дыхательная гимнастика «Ветерок».  Психолог: - Посмотри, кто это к нам выбежал навстречу?  Упражнение «Перепутанные линии».  Психолог предлагает пройти к столу и обращает внимание на картинку, лежащую на столе.  Психолог: - Софья, посмотри, кто изображен на картинке?  Психолог: - Почему их называют дикими?  Психолог: Детеныши животных играют на лесной полянке. Давай поможем родителям найти своих детенышей и вклеить их на свои места.  Предлагается методика перепутанные линии, где животные должны найти своих детенышей, назвать и проговорить их.  Логопед: - Софья, назови кто у кого.  Дидактическая игра «Назови детеныша»  Логопед: Давай зарисуем в карте, кого мы встретили.  Психолог: - Софья, зачем мы пришли в лес.  Психолог: - А кто в сказке снеговику елочку отдал?  Психолог: - А кто показал дорогу к Дедушке Морозу?  Логопед приглашает выйти в центр комнаты и повторять, совершаемые им действия.  Логопед: - Давай мы пойдем за зверятами, повторяй за мной.  Физминутка «Я иду, иду, иду».  Я иду, иду, иду, за собой ребят веду,  А как только повернусь,  В зайца сразу превращусь. (Дети идут за логопедом. Все поворачиваются вокруг себя.)  Я скачу, скачу, скачу, за собой зайчат веду, А как только повернусь, В белку сразу превращусь. (Дети скачут, как зайцы. Все поворачиваются вокруг себя.)  Я орешки все грызу, за собой бельчат веду, А как только повернусь,  В волка сразу превращусь. (Дети имитируют это действие. Все поворачиваются вокруг себя.)  Я иду, иду, иду за собой волчат веду.  Буду громко завывать. И зайчат в лесу пугать: «У-у-у-у»  Психолог: - Вот мы и пришли к Деду Морозу. А вот и наша елочка.  Психолог: - Давай мы нарисуем на карте елочку.  Логопед: - Снеговику пора идти, да только грустно расставаться с дикими животными и Дедом Морозом. А давай мы с тобой на память сфотографируем наших сказочных героев.  Игра «Фото на память».  Логопед: - Слушай меня внимательно и расставляй героев сказки.  Логопед: - Поставь около елочки снеговика.  Под елочку посади зайца.  На елочку посади белочку.  Волка спрячь за елочкой.  А Деда Мороза поставь перед елочкой.  Логопед: - Отличное фото на память у нас получилось.  Логопед: - Как бы не хотелось здесь остаться.  Домой нам надо возвращаться!  Детям елочку доставить.  Новый год всем дружно справить. | Ребенок выбирает картинку и подбирает признаки зимы, объясняя свой выбор.  Ребенок внимательно смотрит мультфильм.  Да. Нам читал эту сказку воспитатель и с мамой я смотрела мультфильм.  Снеговик.  Ребенок соглашается помочь.  Ребенок повторяет слова и движения за логопедом.  Ответы ребенка  Ребенок выполняет задание.  Сначала мы положили большой ком, потом второй ком – поменьше, третий ком совсем маленький. На голову поставили ведро. Приделали снеговику глаза, рот и нос. Получился снеговик.  Ребенок схематично изображает снеговика.  В лес.  У Деда Мороза.  Ребенок повторяет слова и движения за психологом.  Выполняет дыхательную гимнастику.  Заяц.  Дикие животные.  Они живут в лесу, сами о себе заботятся, домик строят, еду добывают.  Ребенок самостоятельно выполняет задания, называя детенышей животных.  Схематично изображает зайца.  За елочкой.  Дед Мороз.  Звери.  Ребенок выполняет все движения за логопедом.  Схематичное изображение елочки.  Ребенок расставляет персонажей сказки и проговаривает свои действия. |
| 3. Заключительная часть. Рефлексия. Подведение итогов деятельности.  (2-3 мин) | Развивать память и зрительное восприятие, связную речь. | Помогает ребенку осмыслить его деятельность и зафиксировать достижение цели.  Психолог: - А поможет нам вернуться наша карта, которую мы составляли во время занятия. Давай вместе вспомним, что мы сделали сначала, кого мы встретили в лесу, в какие игры мы играли.  Психолог: - А как ты думаешь, что дальше будет со снеговиком? Чем он будет заниматься?  Психолог:- Наше занятие окончено, понравилось тебе наше путешествие?  Психолог: - Будем еще путешествовать?  Психолог и логопед: -До скорых встреч! | Ребенок систематизирует знания, полученные в ходе проведения занятия. |

**Последующая работа:**

Рекомендации воспитателю: игра «Украсим елочку» - совершенствовать грамматический строй речи (понимание и употребление в речи простых предлогов)

Рекомендации родителям: слепить снеговика, составить рассказ-описание о снеговике

Задание для ребенка: предложить склеить из частей фигуру снеговика (по желанию ребенка)

**Литература:**

1. Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду старшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012-240с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. - СПб., 2006.

4. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». –М: «Издательство Гном и Д», 2001. -40с. (Практическая логопедия.)

6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с