

## Конспект психолого-логопедического практикума для родителей и детей подготовительной к школе группы «На пороге школы!»

**Участники:** родители и дети, которые посещают подготовительную группу.

**Количество участников:** 15

**Ведущий:** педагог-психолог, учитель-логопед.

**Необходимые материалы:** презентация для родителей «Что такое готовность к школе?», мяч, игра для интерактивной доски «Угадай звук», листы бумаги в клетку, карандаши, игра «Сложи квадрат», клубок шерстяных ниток (желательно цветных), карточки с буквами: «к», «ш», «л», «о», «а».

**Цель практикума:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школьному обучению.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с основными аспектами понятия «психологическая готовность к школе»;
- обучение практическим приемам и упражнениям по развитию компонентов психологической готовности к школе;
- ознакомление с играми, развивающими речевые способности и познавательные психические процессы;
- предоставление практического опыта игрового партнерства с детьми;

**Ход практикума**

1. **Вводная часть:** Приветственное слово ведущих, сообщение темы практикума.
2. **Игровое упражнение на сплочение «Подготовка зала к празднику».**

Инструкция: «Уважаемые родители! Представьте ситуацию, что детский праздник перенесли на более ранний срок, и вам необходимо украсить зал к праздничному мероприятию. Для этого у вас есть воздушные шары, нитки и разноцветные ленточки, растяжки. Для этого у вас есть пять минут».

**Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение».**

**Инструкция.** Педагог-психолог по очереди бросает родителям мяч, произнося начало предложения:

«Для меня выражение “Ребенок готов к школе” означает...». Участник, поймавший мяч, формулирует свой вариант окончания данного предложения.

1. **Теоретическая часть.** Мини-лекция педагога-психолога и учителя-логопеда.

**Педагог-психолог:** «Я хочу начать наш практикум словами выдающегося детского психолога Леонида Абрамовича Венгера. “Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться”. В чем же суть “готовности”?»

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к общению в школе:

1) **интеллектуальная готовность** – ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на “впихивание” в ребенка всевозможной информации. Но важен не

столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений;

2) **волевая готовность** – управление своими эмоциями, поведением, умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый;

3) **мотивационная готовность** – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. (Хотя сейчас некоторые дети прямо заявляют, что в школу идти не хотят.) Однако это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Существует огромная пропасть между “хочу в школу” и “надо учиться работать”, без осознания этого “надо” ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать;

4) **социально-психологическая готовность** – потребность в общении, умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию».

**Учитель-логопед:** «Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их:

- сформированность звуковой стороны речи – владение правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп;
- полная сформированность фонематических процессов – умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи – умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа “ауи”; анализ обратного слога (гласный – согласный) типа “ап”; умение слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т. д.

**Педагог-психолог:** «Важно понять, что для ребенка лучшая подготовка к школе – это естественное желание играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Не гасите его интерес! Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут вам сделать совместную жизнь добрее и веселее. Так давайте поиграем!»

### 3. Практическая часть

Ведущие вместе с родителями встречают и приветствуют детей.

#### 1) Упражнение «Давайте поздороваемся».

**Инструкция педагога-психолога:** «Вместе со своими мамами и папами вставайте в круг. Будем здороваться необычным способом. Когда я хлопну в ладоши один раз, вам нужно пожать друг другу руку, когда два раза – потереться спинами, когда три раза – обняться. Будьте внимательны! Замечательно!..

«По дороге знаний предлагаю пройти.

Разные задания вас ждут на пути.

С ними справиться сумеете,

Будьте смелее и не робейте!

2) Итак, первое испытание: (используется интерактивная доска) Игра «Угадай звук»

**Инструкция учителя-логопеда** – называя картинки определяют и называют встречающийся в словах одинаковый звук;

Игра «Где звук?» – называя предметы на рисунках, дети определяют позицию звуков;

**Примечание.** За выполнение заданий, участники получают карточку с буквой «о».

3) Игра «Летит – едет – плывет».

«Сейчас я буду называть различные предметы. Если предмет летит – машем руками над головой, если едет – топаем ногами, если плывет -разводим руками в стороны, плывем. Готовы? Будьте внимательны!»

Предметы: самолет, лодка, автобус, самокат, пчела, воздушный шарик, корабль, поезд, велосипед, скутер, кит, птица, вертолет.

**Примечание.** За выполнение заданий участники получают карточку с буквой «л».

4) Игра «Сложи 3 треугольника из 7 палочек»

«Для следующего задания вам нужно разделить на команды. Первая команда – дети, вторая – родители. Команда, которая быстрее выполнит задание, получит следующую карточку. «Молодцы!»

**Примечание.** По окончании игры команды получают карточку с буквой «ш».

5) Упражнение «Аналогии».

**Инструкция учителя-логопеда.** Ребята, я вам назову пары слов, первая пара будет звучать полностью, а ко второй нужно будет подобрать второе слово.

Пример: птица – летает; а змея –

мяч – игрушка; ромашка –

хлеб – кушают; книги –

медведь – медвежонок; заяц –

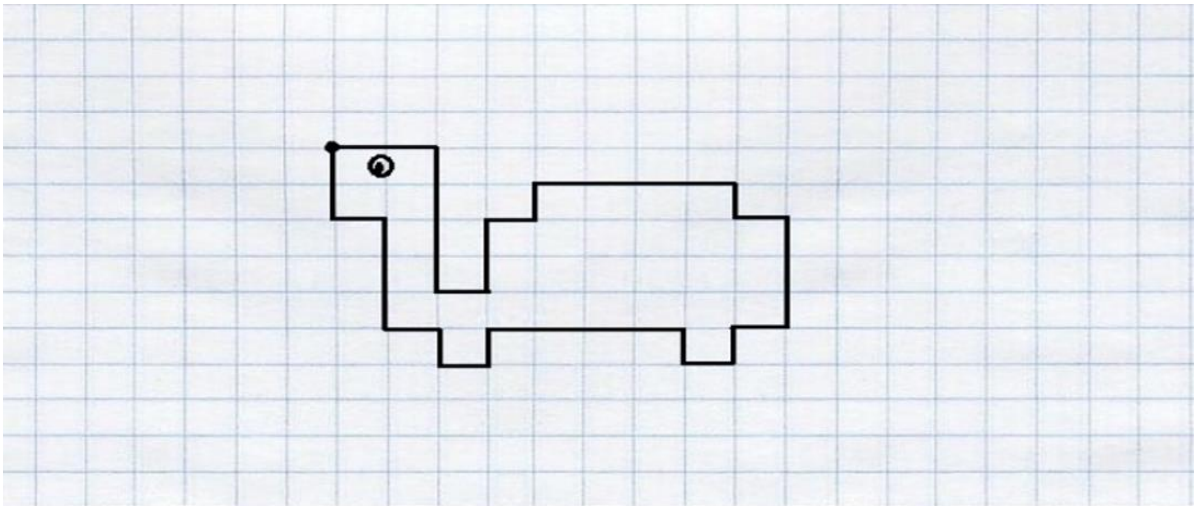
пицца – есть; вода –

**Примечание.** За выполнение задания участники получают карточку с буквой «а».

6) Упражнение «Графический диктант».

(Участников приглашают за столы.)

**Инструкция педагога-психолога:** «Для выполнения следующего задания вам понадобятся листок в клетку, карандаш и внимательность. Будем выполнять графический диктант и посмотрим, какое животное у нас получится. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны провести линию.



### Графический диктант "Черепаха"

Отступи 5 клеток сверху и 3 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →		4 ↓		1 →		2 ↑		1 →		1 ↑
4 →		1 ↓		1 →		3 ↓		1 ←		1 ↓
1 ←		1 ↑		4 ←		1 ↓		1 ←		1 ↑
1 ←		3 ↑		1 ←		2 ↑				

**Примечание.** За графический диктант участники получают карточку с буквой «к».

**Учитель-логопед:** «Молодцы! Вы выполнили все задания и собрали карточки. Предлагаю вам выложить из них слово, тогда мы узнаем, куда нас привела дорога знаний...»

#### 4. Заключительная часть (психолог)

1) Упражнение «Связующая нить». (Упражнение проводится в круге.)

**Инструкция.** Передавая друг другу клубок ниток, дети заканчивают фразу «Когда я стану первоклассником, хочу, чтобы мама и папа...», а родители – фразу «Когда (имя ребенка) станет первоклассником, я буду...».

Упражнение выполняется одновременно родителями и детьми: сначала фразу продолжает ребенок, затем его родитель. Таким образом, взрослые получают возможность услышать потребности и ожидания своих детей, а дети – эмоциональную поддержку от родителей.

##### 1. Рефлексия с родителями.

Рефлексия — это способность и умение видеть себя, свои действия, отношения с людьми, познавать свой внутренний мир, понимать себя. В то же время рефлексия — это и умение видеть и понимать то, как к тебе относятся другие люди, как они тебя понимают, т.е. рефлексия помогает познать самого себя.

Психолог предлагает родителям вспомнить свои ощущения и впечатления и продолжить фразу:

Я поняла...

В моем ребенке меня удивило...

Мне очень понравилось...

Мне хотелось бы... (Ваша критика, замечания, предложения.)

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
- Что нового, интересного узнали для себя?
- Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства испытывали?

- Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

Итоговое: отдавая- выполняй (ответственность). Предметы которые вы принесли, сейчас нам с вами пригодятся. Отдавая – выполняй (в течении года, что-то, что будет способствовать развитию и школьной подготовке детей).

#### Список используемой литературы

1. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. Москва, 2009.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. Детство – пресс, Москва, 2011 г.
3. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду: игровые ситуации, игры, этюды. Детство-пресс, Москва, 2012.
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, Москва, 2004
5. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше: Практикум по развитию познавательной деятельности. Детство-пресс, Москва, 2015.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Детство-пресс, Москва, 2012.
7. Самоукина И.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993.
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2005.
9. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей у детей. Ярославль: Академия развития 2005.