

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п.Алябьевский»

КОНСПЕКТ
интегрированного занятия в старшей группе
педагога-психолога и инструктора по физической культуре
Тема: «Тропинка к своему Я»

Подготовили:
педагог-психолог Баранова А.С.
инструктор по физической культуре Мудрая Н.Я.

Январь, 2020г

Интегрированное занятие в старшей группе педагога-психолога и инструктора по физической культуре

Тема: «Тропинка к своему Я»

Цель. Формировать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, положительные качества личности детей.

Задачи:

Инструктор по ФИЗО	Педагог-психолог
<p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную осанку, укреплять мышцы ног и свода стопы; <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость). 2. Закреплять знания о зимних видах спорта. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство коллективизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность детей к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи; • Формировать положительные отношения к своему «Я» у детей; • Развивать мышление, речь; • Способствовать сохранению психологического здоровья детей.

Материалы и оборудование: мягкое сердечко игрушка, волшебная палочка, сундук с игрушками сказочных героев (баба-яга, медведь, лягушка, колобок, лиса, заяц, волк, мышка) сюжетные картинки с хорошими и плохими поступками, маски грустных и веселых лиц, картинки с зимними видами спорта и инвентарем (санки, лыжи, клюшки), стенд с фотографиями ребят на рефлексии.

Музыкальное сопровождение: марш песня «Дружба» «минус» гр. «Барбарики»;
музыкальное сопровождение на пантомиму «медведя», «Баба-яги», «зайца»;
музыка на рефлексию – песня «минус» из м/ф «Маша и медведь».

Вид занятия: интегрированное, сюжетное

Форма организации детей на занятии: групповая

Методы: Словесный (вербальный) – указания, поощрение, объяснение; наглядный, игровой (практический), метод строго регламентированного упражнения, практический.

Приемы: наглядно-зрительные, тактильно-мышечный, наглядно-слуховой, показ, музыкальное оформление.

Предварительная работа. Знакомство детей с зимними видами спорта, положительными и отрицательными качествами людей. Разучивание правильное выполнение дыхательной гимнастики.

Индивидуальная работа. Лиза А., Егор Б. - Направляющие и уточняющие вопросы, показ.

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная	Беседа, подводящий диалог.... Анализ и решение проблемной ситуации,
Игровая	Игры-соревнования, путешествие
Двигательная	Упражнения в движении в колонне, парами, кинезиологические упражнения,
Музыкально-творческая	Игра-пантомима

Время: 25 мин.

Место проведения: физкультурный зал

Дата занятия: 31 января 2020г.

Ход занятия

Дети входят в зал под музыку и встают в круг.

Инструктор. Всем добрый вечер, ребята. Сегодня на наше занятие к нам спешит сказочная гостья. А кто это, угадаете, отгадав загадку.

Скромна, красива и умна:

В беде и горе выручает,

На помощь всем спешит она

И добрым людям помогает.

Волшебной палочкой взмахнет -

И мир становится добрее

Лишь в сказке встретим мы ее,

Прекрасное создание: «Фею».

Входит под музыку Фея (педагог-психолог) трек №1

Фея. Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас видеть! Давайте познакомимся с вами. Я предлагаю передавать это «Сердечко дружбы» и называть своё имя ласково (уменьшительно-ласкательно). Я – Феечка, например, «Сашенька», «Варечка» и т.д.

(Знакомство с ребятами)

Фея. Ребята, я спешила к вам в гости и потеряла свою волшебную палочку. Только с ней я смогу помочь другим ребятам. Но еще беда в том, что я не помню, где ее смогла потерять, потому что я была в разных местах. Помогите мне ее найти.

(Проблема)

Инструктор. Я думаю, что ребята согласятся прийти на помощь и найти потерянную палочку Феи. Ребята, вы согласны? *(да)*.

Фея. Предлагаю начать с острова «Сказок», но путь туда нелегкий, чтобы на него попасть надо выполнить задания, тогда мы только и сможем там оказаться. Ну что, готовы проявить отвагу?

Инструктор: Тогда нужно отправляться в путь и Фея с нами.

- в одну колонну становись!

Ходьба и бег в колонне с выполнением заданий (песня «Песенка о дружбе» «минус»)

Кто шагает по дороге

Трек №2

Тот со скукой не знаком

Нас вперед ведут дороги

Наш девиз: «*Всегда вперед!*»

- ходьба в колонне по одному «*Вместе дружно мы идем, не спешим, не отстаем!*»

- ходьба на носках, руки вверху «*Руки вверх мы поднимаем, на носках вперед шагаем*»

- ходьба на пятках, руки за спиной «*На пятках шагаем, руки за спину ставим*»

- ходьба с высоким подниманием колен, руки в стороны «*На пути у нас преграда
перешагивать нам надо.*»

- бег «змейкой» «*Быть внимательными нужно, «змейкой» пробежим мы дружно*»

- подскоки в колонне «*Друг за другом встанем и подскоки делать станем*»

- ходьба в колонне с восстановлением дыхания «*Далее в путь идем и не отстаем
друг за другом все шагаем, фея помощь ожидает*»

Инструктор. Чтоб на остров нам попасть, надо выполнить упражнения.

«*Построение в рассыпную*»

Кинезиологические упражнения:

- **«Голова, живот».** Правой рукой круговыми движениями гладим по голове, левой рукой круговыми движениями гладим живот, после чего руки меняем и повторяем.

- **«Колечко».** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе (по 2 раза).

- **«Велосипед».** Упражнение выполняется в парах. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. (8 движений + пауза - 3 раза).

- **«Приседания в парах».** И. п.: Встаньте друг против друга, соедините ладонки с ладошками соседа, начинаем приседать вместе, не разъединяя ладошки (5-6 раз).

Появляется сундук

Фея. Молодцы ребята. Ребята, это остров «Сказок», посмотрите, стоит сказочный сундук. Давайте откроем его. (открываю сундук)

Предлагаю вам по очереди доставать сказочных героев и назвать их качество, которым они обладают в сказке.

Задание «Назовите качество сказочного героя» - дети по очереди достают игрушку сказочного героя, называют его качество: Баба-яга - злая, вредная; колобок - добрый, лиса - хитрая, заяц - трусливый, волк - злой, медведь - храбрый, мышка - скромная, лягушка - добрая.

Фея. Молодцы ребята, а теперь предлагаю изобразить различных героев мимикой, жестами, движениями под музыку.

Задание «Пантомимикой под музыку изобразить сказочного героя» - ребята, фронтально изображают все вместе пантомимикой сказочного героя (смелый медведь, злая баба-Яга, трусливый заяц). **Трек № 3, №4, №5**

Фея. Задание мы с вами выполнили, но не нашли еще волшебную палочку, отправляемся дальше.

Инструктор. Ходьба в колонне по одному, парами...

- Упражнение «Пещера» - «Препятствие на пути: надо пещеру пройти. Один строит пещеру, второй проползает, тут же пещеру потом выполняет».

Город «Радости»

Фея: Мы пришли в город "Радости". Ребята, а как вы думаете, почему так назвали этот город? (Ответы: в этом городе живут люди с хорошим, добрым, радостным настроением). Посмотрите, кто это нас встречает? (гости одевают маски с изображением грустных, печальных людей). Как вы думаете, что могло произойти с жителями? (ответы детей: их обидели, заколдовали и т.д.) Оказывается, здесь был злой волшебник и заколдовал жителей, и теперь здесь царит зло, грусть, обида.

Давайте мы им поможем? Но волшебной палочки у меня нет. Что нужно сделать, чтобы помочь этим людям снова обрести счастье, веселье, радость, (ответы детей: рассмешить, улыбнуться, приятные слова сказать, сделать комплимент ...). Дети делают комплименты, говорят добрые слова и т.д.

Задание «Разделить качества»

Фея: Злой волшебник спрятал "темные" и "светлые" качества людей в разные шкатулки. Мы должны разделить качества на "темные" (плохие) и "светлые" (добрые). "Темные" - это те качества, которые мешают жить мирно и счастливо человеку, как самому, так и его окружающим. "Светлые" - те, которые помогают жить дружно, мирно и счастливо.

Дети "делят" качества людей в разные шкатулки. Темные качества кладем в шкатулку с крышкой и закрываем, чтобы они не мешали другим жить в радости, добре, мире. В это время гости поворачивают свои маски на радостные лица, начинают улыбаться.

Фея: Ребята, посмотрите на наших жителей города Радости. Какое у них сейчас настроение? (ответы: радостное, веселое, счастливое). Мы помогли им. Они снова обрели счастье, веселье, радость.

Фея. Помогли жителям города, а вот палочку так и не нашли, отправляемся дальше. Ходьба в колонне по одному, парами...

- Упражнение «Мост» - «Пещеру прошли, мост впереди. Мост построить, под мостом проползти».

Город «Олимпия»

Инструктор. Мост прошли и в город «Олимпия» пришли.

Жители этого города занимаются спортом, знают спортивные игры.

Посмотрите, какими видами спорта любят заниматься жители города «Олимпия»?

Задание «Назовите спортивный инвентарь и в каком виде спорта он используется?»

Инструктор. Предлагаю разделится на две команды и поиграть с этим инвентарем

- Лыжный спорт «Бег на одной лыже»; **Трек №6**
- Хоккей «С клюшкой оббежать змейкой стойки»;
- Санный спорт «Прокатить друга на саночках».

Дыхательная гимнастика

«**Лыжник**» И.п. - стоя, ноги слегка расставлены, колени согнуты. Имитировать ходьбу на лыжах (вдох), на выдохе произносить: «М – м – м!»

Появляется святящая волшебная палочка

Фея. Вот мы и нашли с вами мою волшебную палочку, теперь я смогу помогать всем, кому нужна моя помощь. А еще я смогу помочь вам вернуться обратно в детский сад.

Рефлексия

Трек №7

Но прежде чем нам вернуться предлагаю вам подумать, какие качества мы с вами сегодня обрели, вложить их в свой конверт рядом с фотографией. Фишек может быть одна, либо несколько. (*Голубой – отважность, красный – доброта, желтый – умение взаимодействовать друг с другом, приходить на помощь другу*).

Инструктор. Мы встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

До свидания, мои добрые, смелые, дружные ребята.

Мы обязательно с вами еще встретимся и поиграем.

Фея. Ребята за вашу помощь, хочу вам поблагодарить и вручить небольшие подарки, которые лежат вот в этой корзинке. Ну, а теперь пора возвращаться. Волшебной палочкой взмахну, в детский сад ребят верну. До свидания ребята!

Под веселый марш, ребята выходят из физкультурного зала.