

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель: Учет индивидуальных особенностей, создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу

В течение 2021 - 2022 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

Психодиагностическая работа

- Диагностика на определение уровня развития основных психических процессов в средней, старшей, подготовительной группах;
- Индивидуальные диагностики по запросам родителей и педагогов.

| Диагностика | Название группы | | | | | Всего |
|-------------|-------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------|
| | Младшая «Любознайки» | Средняя «Капитошка» | Старшая «Пчелки» | Подготовительная «Звездочки» | Подготовительная «Колоколь» | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----|----|----|-------|----|
| | | | | | чики» | |
| Индивидуальная (чел) | 3 | 6 | 8 | 7 | 5 | 21 |
| Групповая (чел) | | 15 | 16 | 11 | 12 | 54 |

Динамика развития психических процессов по группам

| Уровни | Группа | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|---|---------------|---|---------------|--|---------------|
| | Средняя «Капитошка» кол-во детей / % | | Старшая «Пчелки» кол-во детей / % | | Подготовительная «Звездочки» кол-во детей / % | | Подготовительная «Колокольчики» кол-во детей / % | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Кол-во обследова нных | 15 | 15 | 16 | 16 | 11 | 11 | 11 | 12 |
| Высокий | 1 / 7% | 5 / 34% | 1 / 6,25% | 4 / 25% | 0 / 0% | 4 / 36% | 1 / 9% | 6 / 50 % |
| Выше среднего | 5 / 33% | 5 / 33% | 2 / 12,5% | 5 / 31,25% | 3 / 27% | 3 / 28% | 1 / 9% | 3 / 25 % |
| Средний | 5 / 33% | 5 / 33% | 8 / 50% | 7 / 43,75% | 6 / 55% | 4 / 36% | 8 / 73% | 3 / 25% |
| Ниже среднего | 3 / 20% | 0 / 0% | 3 / 18,75% | 0 / 0% | 2 / 18% | 0 / 0% | 1 / 9 % | 0 / 0% |
| Низкий | 1 / 7% | 0 / 0% | 2 / 12,5% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |

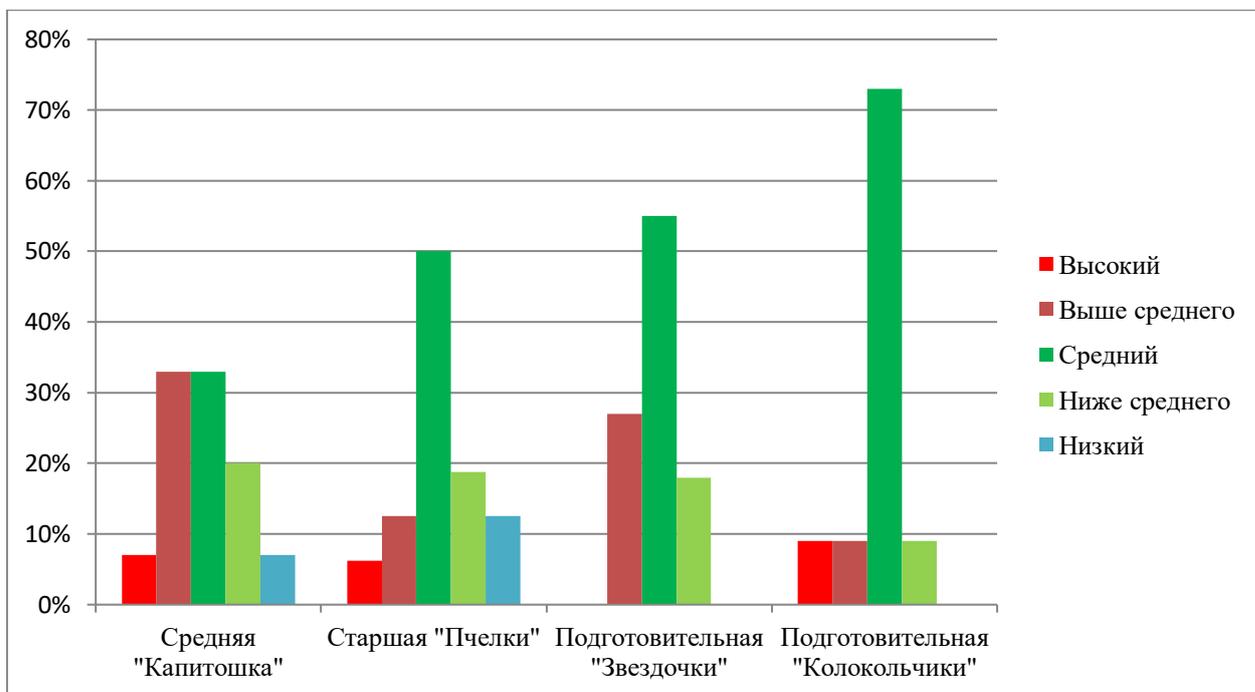


Рис. 1 Результаты уровня развития психических процессов на начало 2022-2023 уч. г.

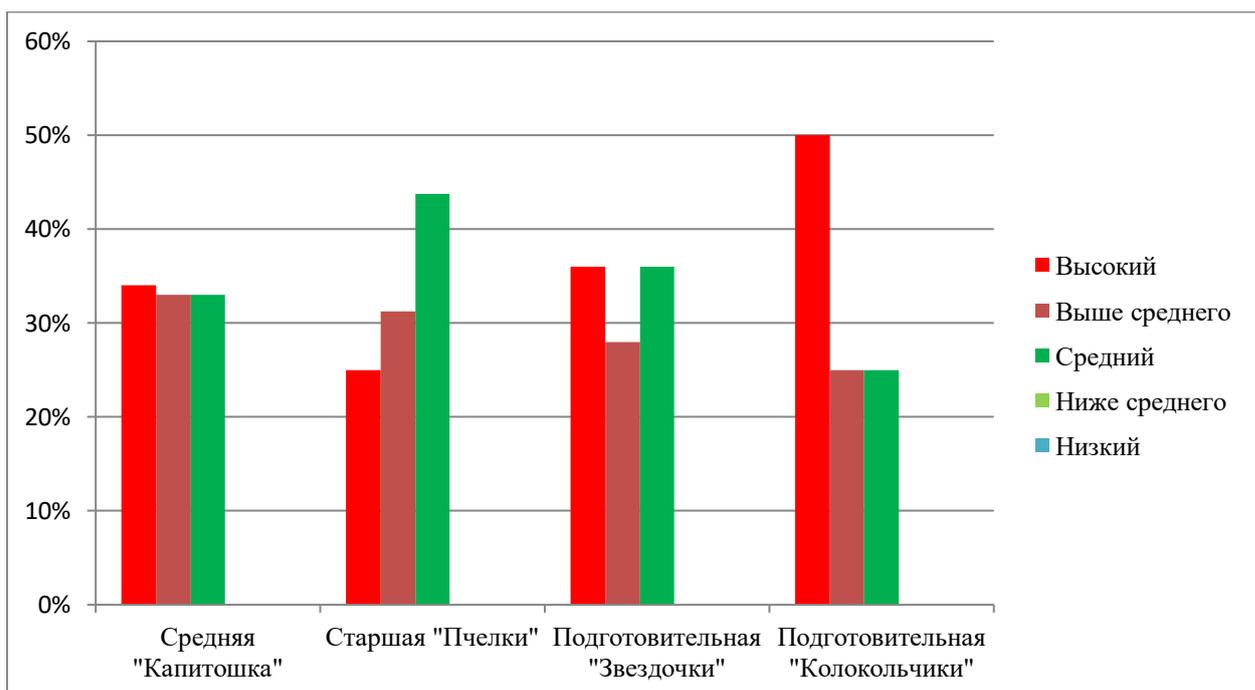


Рис. 2 Результаты уровня развития психических процессов на конец 2022-2023 уч. г.

Развивающая и коррекционная работа.

Каждую неделю проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, мышления, индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии. Работа проводилась по нескольким направлениям:

- коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими нарушения в познавательном развитии и психоэмоциональной сфере по итогам диагностики, наблюдений, запросам родителей, педагогов, администрации;
- формирование у детей социально-нравственного поведения, учебной мотивации;
- развитие основных психических процессов (внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, речи, мелкой моторики).
- групповые психолого-педагогические занятия направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, волевой сферы, интеллектуальной сферы.

| Коррекционно-развивающая работа в ДОУ | Группы | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|------------------------------|------------|
| | младшая группа «Любознайки» | Средняя «Капитанка» | Старшая «Пчелки» | Подготовительная «Колокольчики» | Подготовительная «Звездочки» | Дети с ОВЗ |
| Индивидуальная (кол-во занятий) | 18 | 24 | 112 | 43 | 40 | 170 |
| Групповая (кол-во занятий) | 24 | 29 | 27 | 27 | 26 | 0 |

Профилактическая и просветительская работа.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей использовала в работе размещение печатной информации на стендах в групповых комнатах, информационные буклеты и памятки по различным тематикам.

В течение года проводилась работа с родителями через активные формы взаимодействия.

- Совместно с учителем-логопедом провели мастер-класс «Скоро в школу мы идем» для родителей детей подготовительных групп «Колокольчики» - 4 родителя, «Звездочки» - 3 родителя.
- Семинар – практикум «Спокойные родители – залог успешной адаптации» для родителей второй группы раннего возраста «Веселые ребята». (11 родителей)
- Интегрированное родительское собрание педагога-психолога и инструктора по ФК (совместно с детьми) в форме мастер-класса «Веселая кинезиология – путь к

здоровью» в средней группе «Капитошка» 8 родителей, старшая группа «Пчелки» - 6 родителей.

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 19.

Направления консультаций:

- индивидуальные особенности ребенка,
- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей
- влияние страхов на физиологические особенности ребенка,
- поведение ребенка в саду и дома,
- адаптация ребенка к детскому саду
- компоненты готовности к обучению в школе
- влияние личностной тревожности на публичные выступления

Количество консультаций с педагогами – 28

Направления консультаций:

- индивидуальные особенности ребенка,
- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей,
- адаптации детей к условиям ДОУ,
- работа с детьми с ОВЗ.

Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах, также на сайте детского сада.

В начале учебного года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение воспитателями листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, с применением кинетического песка и др.

В течение учебного года пополнена библиотека психолого-педагогической литературой, коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетная документация велась согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, в своей деятельности ориентируюсь на сохранение эмоционально-положительного состояния психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания и развития дошкольников.

Организационно – методическая работа.

Участвую в заседаниях ППК детского сада.

С 07.11.2022 по 11.11.2022 была проведена неделя «Юные мыслители», с использованием ТРИЗ – технологии, был составлен план, который позволил отработать различные игры и упражнения с детьми, родителями и педагогами.

23.01.2023 по 27.01.2023 года была проведена неделя психологии «Миром правит доброта». В рамках недели были задействованы все участники образовательного процесса.

В течение года велась работа с педагогами по различным направлениям.

- Был проведен тренинг на сплочение «Мы команда».
- Тренинг на профилактику эмоционального выгорания «В гармонии с собой»
- Семинар – практикум «от слова к сотрудничеству»
- Мастер-класс совместно с инструктором по ФК в рамках проекта «Веселая кинезиология – путь к здоровью»
- Педагогическая мастерская совместно с воспитателем Семиуговой Т.Г., учителем-логопедом Низиной Н.М. «Применение технологии ТРИЗ в развитии и обучении дошкольников в рамках недели «Юные мыслители».
- Квест-игра совместно с инструктором по ФК к Дню дошкольного работника.

Принимала участие в детских утренниках и культурно – массовых мероприятиях.

Тема самообразования: «Развитие эмоционального интеллекта в совместной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством фото технологии».

Перспективные направления на будущий год.

Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что в 2023- 2024 учебном году необходимо:

- увеличение количества упражнений в подготовительной группе на развитие аудиального запоминания, слухового внимания.
- социально-приемлемого поведения, снижения агрессивности и жестокости в среде детского коллектива.