

Эссе на тему: «Я – педагог».

Педагог! Как много в этом слове любви к детям, самоотдачи, призвания, знаний, безграничного терпения. Но самое главное – это любовь к детям, ведь все начинается с любви. Любовь к ребенку - это, по словам В. Сухомлинского, «плоть и кровь воспитателя как силы, способной влиять на духовный мир другого человека. **Педагог** без любви к ребенку - это все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета». По моему мнению, речь идет о мудрой, доброй и требовательной любви, той любви, которая учит жить. Именно поэтому я горжусь своей **профессией**. Горжусь тем, что посвятила свою жизнь такому важному и нужному людям делу.

Многие педагоги в профессию пришли осознанно и понимали с детства, что педагогическая деятельность - их будущее. В моем случае все было иначе. Безусловно, я очень любила посещать детский сад. Мне там нравилось все: игры, прогулки на свежем воздухе, занятия по физической культуре. Но особенно мне нравились те моменты, когда воспитатели проводили беседы с нами на разные темы. Я приходила домой и с восторгом рассказывала маме, о чём мы вели диалоги в группе. Может быть, уже тогда во мне зарождались ростки моей будущей профессии. Но, обучаясь в школе, я никогда не хотела связать своё будущее с образованием. Сначала я мечтала стать полицейским, потом врачом. Но при этом мне всегда было обидно за педагогов, которые старались зародить в нас зёрна справедливости, доброты, старания, а мы часто не понимали их. Ещё было обидней, когда их тяжёлый труд не ценили в обществе. Наверное, поэтому я решила, что свою жизнь никогда не свяжу с педагогикой. Но обучаясь в старших классах, часто к нам приходил психолог школы, проводя беседы, индивидуальные консультации, анкетирования, и мне всё это запало в душу, всегда с большим желанием ждала новой встречи и поняла, что мне это очень нравится, и в этот момент я резко поменяла своё решение. И вот, я учусь в педагогическом университете на факультете психологии. Я твёрдо решила стать психологом, чтобы разобраться в себе, совладать со своим взрывным характером, болтливостью, гиперактивностью,

эмоциональной восприимчивостью к событиям. Можно было поступить проще и записаться к психологу, но молодость, интерес к новому, только развивающейся и набирающей обороты профессии взяли вверх. И вот, новые знания глубины души, возрастные особенности, семейная психология и, конечно, детская психология стали проникать в сознание и все больше увлекать в сложную структуру человеческой души.

И вот моя первая педагогическая практика... Я, студентка 4 курса педагогического вуза, ждала и боялась ее. Ведь именно эти несколько недель в школе - интернате для детей с умственной отсталостью должны были показать, правильный ли выбор сделала я, поступив в педагогический университет, получится ли у меня, понравится ли? И уже тогда поняла, что я не ошиблась в своём выборе и насколько профессия педагога сложна, важна и многогранна. Я видела и чувствовала, как ко мне потянулись ребятишки, как они передо мной раскрыли свои детские души, рассказывая о самом сокровенном. Сколько времени и сил вкладывает каждый из педагогов в свой труд при работе с такими детьми. Для меня данный опыт был очень важен! Прежде всего я поняла, что смогу работать с детьми, а тем более с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья, понять их тонкую душу, эмоциональное состояние, развить необходимые психические процессы и, самое главное, не навредить, проводить различные мероприятия с педагогами и родителями, донести до них желаемую информацию, помочь им в решении разных вопросов.

Когда я пришла работать в детский сад, за плечами был опыт работы только со взрослыми людьми, многие аспекты детской психологии оставлены в период обучения в ВУЗе. И только с приходом в дошкольное учреждение я поняла, что в моей жизни начинается самый интересный, активный, информативный период. Я окунулась в детский мир, который безгранично многолик и разнообразен, со своими эмоциями и переживаниями, удачами и промахами, открытостью и замкнутостью. Умение развить и обогатить,

почувствовать и понять этот мир, мир детской души, для меня является основной задачей, как педагога - психолога.

В современном обществе увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями в поведении и развитии эмоционального интеллекта. Дети не могут понять чувства других, не умеют понимать свое настроение и внутреннее состояние окружающих. У многих детей появляется напряженность, заниженная самооценка, дети становятся тревожными, а порой, и жестокими. Если вовремя не обратить внимание на нарушения в эмоциях, которые возникают у детей, то это может перерасти в психосоматическое заболевание, число которых увеличивается в последние годы. Решение данной проблемы необходимо строить через эффективное взаимодействие с другими людьми, основанное на эмоциональных связях. Эффективное управление своими собственными эмоциями позволяет человеку реализовать себя, достигать поставленных целей и быть успешным в различных сферах человеческой жизни.

В развитии личности ребенка необходимо соблюдать гармоничное равновесие в развитии его эмоций и интеллекта. Развитие интеллекта не должно подавлять эмоциональную сферу, а, наоборот, должно обогащать ее. В своё время К. Д. Ушинский отмечал: «общество, заботящееся только об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, что он чувствует, чем в том, как он думает, подчеркивая социальный смысл эмоций».

Необходимым условием для развития эмоционального мира ребенка, его чувств, умения сопереживать, проявлять отзывчивость, достигать результата в дошкольном возрасте - является игра, во всех ее видах и формах. Играя с ребенком, мы должны быть непосредственным участником этого процесса. Проживать каждый волнующий момент, каждое сказанное слово, быть искренним и убедительным, показать всю глубину происходящего. Увидеть и показать успех каждого ребенка, пусть он будет небольшим, зато достигнут самостоятельно.

Я все больше убеждаюсь, что можно только позавидовать профессии педагога-психолога, поскольку она дает потенциал творческого и духовного развития. Отдавая себя этой профессии, чувствуешь собственную значимость, получаешь колоссальное удовлетворение от выполненного, от осуществления своей миссии и предназначения.