

**Автор: Баранова Анастасия Сергеевна**  
**Конспект коррекционно-развивающего занятия**  
**с детьми подготовительных групп**  
**в форме игры «Что? Где? Когда?»**  
**Тема: «Весна»**

**Цель:** развитие познавательных процессов старших дошкольников при подготовке к школьному обучению.

**Задачи:**

- развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление (умение анализировать, определять закономерность, последовательность, обобщать, рассуждать);
- развивать зрительную, двигательную память;
- развивать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, переключение внимания)
- развивать мелкую моторику, ориентацию на листе бумаги, зрительно моторную координацию;

**Демонстрационный материал:** плоскостные картинки (капель, кораблик, лист, солнышко, бабочка, подснежник, ласточка), стол с волчком, конверты с заданиями.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями: «Лабиринт», «Заполни пустые клетки», «Логические цепочки», «Соедини по точкам», «Что сначала, а что потом», «Дорисуй по памяти».

**Предварительная работа:** индивидуальные и групповые занятия, дидактические игры, развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов.

**Методы:** словесные, наглядные, игровые, практические, пиктограммы.

**Приёмы:** ситуативный разговор, вопросы, показ, демонстрация, дидактическая игра.

Организационный момент:

под музыку Ричарда Страуса «Что? Где? Когда?» ребята заходят в кабинет.

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Приглашаю Вас принять участие в игре «Что? Где? Когда?». Вы будете знатоками, которые отвечают на вопросы и выполняют задания. На какую тему были вопросы для вас, мы сможем узнать в конце игры, для этого нужно будет правильно ответить на все вопросы. При этом каждое выполнение задание будет подсказкой для решения общего задания нашей игры. После каждого выполненного задания будете получать фишки подсказки, собрав все фишки, вы сможете разгадать конечную тему.

На столе лежат разные картинки, с помощью которых мы сможем определить конверт с заданием. Каждый из вас по очереди будет крутить волчок, который поможет нам определить соответствующий конверт.

Игра начинается!

Основная часть.

Дети по очереди крутят волчок, выбирают соответствующий конверт.

Задания:

1. Конверт с картинкой кораблик. Лабиринт: чей кораблик доберется по ручейку до водоема? Вы дается фишка кораблик.



2. Конверт с картинкой солнышко. Инструкция: «Ребята, я сейчас вам покажу картинку, вам необходимо запомнить, что на ней нарисовано. Потом я уберу картинку, а вас попрошу нарисовать, что вы запомнили». Ребятам показываем только верхнюю часть геометрических фигур и с изображением в них предметов. Дети получают пустые бланки должны дорисовать соответствующий рисунок в геометрической фигуре. Выдается фишка – солнышко.

3. Конверт с картинкой капелька. Физминутка «Капель» (фишка капля)

Участникам необходимо повторить движения:

- \* поводить по часовой стрелке пальчиками по ладошке;
- \* потереть ладони друг о дружку;
- \* пощелкать пальцами;
- \* легко постучать себя по груди;
- \* похлопать в ладоши, по бедрам, по полу.

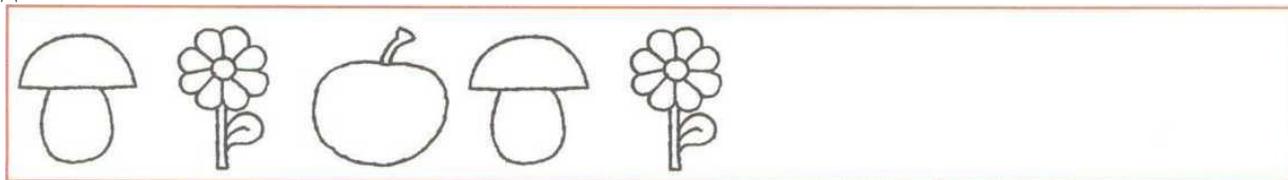
Далее все движения повторить в обратном порядке.

4. Конверт с картинкой – ласточка. Рисуем по точкам. Инструкция: «Соединить прямыми линиями точки, как показано на рисунке слева». (фишка птичка)

5. Конверт с картинкой - бабочка. Дидактическая игра: «Что сначала, а что потом». Инструкция: «Перед Вами лежат 4 картинки. Посмотрите на них, а потом разложите в правильном порядке слева направо. Что было сначала, а что потом?» Выдается фишка – бабочка.

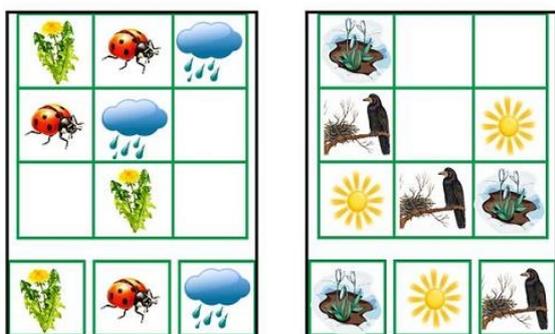


6. Конверт с картинкой – подснежник. Логические цепочки. Инструкция: «Дорисуйте соответствующие предметы, соблюдая закономерность». Выдается фишка цветочек – подснежник.



7. Конверт с картинкой – листок. Дидактическая игра «Заполни пустые клетки», Инструкция: «Расположите картинки на пустых клеточках так, чтобы ни в строках, ни в столбцах картинки не повторялись». Выдается фишка – листок.

Дидактическая игра «Заполни пустые клетки»  
Цель: умение располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность.



Когда все задания выполнены.

Психолог: «Ребята, вы выполнили все задания, за это вы получили фишки-подсказки. Разложите их все перед собой. Давайте теперь узнаем, какая тема сегодня была зашифрована? (Ответ: «Весна»). Что обозначают данные фишки? (признаки весны)».

В заключении хочу поиграть с вами в небольшую игру: «Ах, какой я молодец!».

Дети движутся по кругу подскоками.

Психолог: «Я буду называть любые числа. Когда прозвучит число «семь», останавливаетесь, хлопаете в ладоши и произносите: «Ах, какой я молодец!». Затем игра возобновляется».

Рефлексия:

Психолог: «Сегодня на занятии мы с вами играли в игру «Что? Где? Когда?». По итогу игры определили общую тему. А сейчас мне хотелось у вас узнать, для этого по кругу будем передавать веселое солнышко: «Понравилась вам игра? Какое задание понравилось больше всего? Что было сложным для Вас?».

На память о нашей игре хотелось бы вам вручить медали «Знатоки игры». Спасибо вам большое за игру и до новых встреч.

До свидания.

### Список литературы

1. Гуреева И.В. «Психология» Упражнения, игры, тренинги. Волгоград: ИТД «Корифей».-112с.
2. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с. + CD. — (Психологическая служба.)
4. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.)