

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

КОНСПЕКТ
семинара – практикума

**Тема: «Готовимся к школе вместе с
эмоциональным интеллектом»**

Подготовил:
педагог-психолог Баранова А.С.

ноябрь, 2023 г

Цель практикума: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам психологического и эмоционального развития детей при подготовке к школьному обучению.

Задачи:

Расширить знания родителей о компонентах готовности к школе.

Сформировать знания о понятии Эмоциональный интеллект, методах и формах его развития.

Познакомить с методами и приемами фототехнологии.

ознакомление с играми, развивающими познавательные психические процессы и эмоциональный интеллект.

Необходимый материал: счетные палочки (карандаши), мячик, экраны (рамки обтянутые пленкой), фломастеры, маркеры, атрибуты для фотосессии (маски, колечки, бусы, короны и т.д.)

Приветствие:

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим о важной стороне психического развития человека – развитие эмоциональной сферы. Но сначала давайте поприветствуем друг друга и поближе познакомимся.

Упражнение «Давайте познакомимся!». Участники по очереди называют свое имя и дают себе две характеристики по первой букве своего имени. Например, имя Вероника – веселая, верная.

Теоретическая часть:

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

1) интеллектуальная готовность – ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на “впихивание” в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений;

2) волевая готовность – управление своими эмоциями, поведением, умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый;

3) мотивационная готовность – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. (Хотя сейчас некоторые дети прямо заявляют, что в школу идти не хотят.) Однако это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Существует огромная пропасть между “хочу в школу” и

“надо учиться работать”, без осознания этого “надо” ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать;

4) социально-психологическая готовность – потребность в общении, умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию».

В настоящее время не существует универсального понятия термина «эмоциональный интеллект». Под эмоциональным интеллектом понимается способность человека распознавать, понимать, вызывать и управлять чувствами и эмоциями других людей с целью решения тех или иных практических задач. Данный феномен являлся предметом исследований многих зарубежных и отечественных психологов, в рамках которых можно выделить наиболее значимые достижения: обогащение представлений об эмоциях, расширение представлений об интеллекте, а также встречное движение в изучении эмоций и интеллекта. Важно отметить, что все исследователи рассматривают эмоциональный интеллект как один из ключевых факторов успешности человека в карьере и в жизни, в связи с чем, его необходимо развивать с раннего возраста.

Исследования подтвердили, что ни высокий IQ, ни умение читать, писать или обширные знания не определяют успешность ребенка. Развитый эмоциональный интеллект — залог личного благополучия и успеха, однако работать над ним нужно с раннего детства. Именно поэтому сегодня перед родителями стоит сложная задача воспитать не только здорового и образованного ребенка, но еще и эмоционально развитого, то есть счастливого и потенциально успешного в будущем.

Упражнение 1

Аналогии речевые, визуальные

1. Шапка – голова

Куртка ...- (*ноги, туловище, руки*)

2. Собака- косточка

Корова -... (*молоко, животное, трава*)

3. Зима- снег

Лето-(*солнце, тепло, дождь*)

4. Ноги- ботинки

Руки -... (*трогать, перчатки, мыть*)

Упражнение 2.

Игры на пространственное ориентирование: спрятать игрушки в различных местах указать по слуховому восприятию место нахождения.

Упражнение 3.

Игра со счетными палочками

Родителям предлагается выложить различные фигуры из счетных палочек, выполнить логические задачи. Пример: «Сложите 3 треугольника из 7 палочек, или 2 квадрата из 7 палочек».

Упражнение 4.

Экраны. В развитии социального и эмоционального интеллекта важным условием является умение отразить и распознать эмоции.

Инструкция 1. «Предлагаем вам расположиться друг напротив друга, между вами экран. Сначала повторяем эмоции, а потом пытаемся угадать изображенную эмоцию».

Инструкция 2. «Рисуем двумя руками: цифры, буквы, фигуры и дорисовываем».

Упражнение 5.

Мини фотосессия.

Инструкция: «Сейчас предлагаю мини фотосессию. А фотографиями будут дети. Для реалистичности и вживания в образ, предлагаем атрибуты. Родители выбирают место, атрибут, позу». Телефоны переходят в руки детей.

Рефлексия

Что было для вас сегодня наиболее полезным?

Какие чувства испытываете сейчас?

Для чего необходимо на ваш взгляд развивать эмоциональный интеллект?

В завершении предлагаю сделать общее фото, и хочу предложить памятки по готовности к обучению в школе.