

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка» М.А. Чирова
«02» сентября 2019 год.



**Перспективный план
педагога – психолога
Барановой Анастасии Сергеевны
на 2019-2020 учебный год**

Цель: Учет индивидуальных особенностей, создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к ДООУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолога – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

Содержание деятельности	Цель	Сроки
I. Работа с детьми		
1. Психологическая диагностика		
1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДООУ детьми	Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками	Сентябрь – декабрь
2. Групповая и индивидуальная диагностика детей подготовительных групп (проведение мониторинга «Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе»)	Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе	Сентябрь-октябрь (первичная), апрель – май (итоговая)
3. Индивидуальная диагностика психического развития детей средней, старшей группы	Исследование уровня развития психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам; изучение личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей детей	Сентябрь-октябрь (первичная), май (итоговая)
4. Психологическое обследование детей «группы риска».	Определение уровня развития всех психических процессов детей, особенностей эмоционально-волевой сферы для проведения необходимой коррекционно-развивающей работы	В течение года
5. Индивидуальные и групповые	Отслеживание динамики развития и	Январь

промежуточные диагностические срезы	корректировка развивающих программ	
6. Психодиагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка	В течение года
2. Развивающая и сопровождающая работа		
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших в ДОУ детей	Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.	В течение года
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительных групп «Психологическая подготовка детей к школе»	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, формирование эмоционально-положительного отношения к школе, развитие познавательных процессов	октябрь – апрель
3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития, сохранение психического здоровья, развитие коммуникативных умений, навыков самоконтроля, произвольного внимания.	Сентябрь – Май
4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми «группы риска»	Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы дошкольников	Октябрь – апрель
5. Индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей и педагогов	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса	По запросам в течение года
6. Развивающие занятия с детьми средней, старшей группы	Психологическое сопровождение в зависимости от выявленных в ходе диагностики проблем.	Октябрь - апрель
II. Работа с родителями		
1. Психологическая диагностика		
1. Анкетирование родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ» • «Ваш ребенок – будущий первоклассник» 	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к ДОУ Комплексная оценка психологической готовности ребенка к началу обучения в школе	Октябрь Февраль
2. Диагностика родителей на индивидуальных консультациях	Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей.	По запросам в течение года

	Исследование детско-родительских отношений	
2. Психологическое просвещение и профилактика		
<p>1. Выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения" • «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительная группа) • «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (средние и старшие группы) 	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>по запросу</p>
2. Психолого-логопедический практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «На пороге школы».	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школьному обучению.	Октябрь
3. Семинар-практикум "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения".	Содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.	сентябрь-октябрь
4. Мастер-класс «Играем вместе» средняя группа (в рамках недели психологии).	Развитие компетентности родителей в использовании игр для развития психических процессов у детей	Январь
5. Интегрированное занятие (с родителями) старшая группа «Путешествие - Игротека»	Совершенствовать детско-родительские отношения через совместную игровую деятельность детей и родителей.	Март
6. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах	Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической грамотности родителей	В течение года
3. Психологическое консультирование		
<p>1. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа); • познавательного развития 	Информирование родителей об особенностях развития детей. Выявление причин отставания в развитии или изменений в поведении. Выработка общей стратегии работы с ребенком	Октябрь – май

детей младшей, средней, старшей группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп.		
2. Индивидуальные консультации	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, взаимоотношениях детей и взрослых. Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций.	По запросам в течение года
3. Консультативный пункт для родителей группы кратковременного пребывания	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста	В течение года (по отдельному плану)
III. Работа с педагогами		
1. Психологическая диагностика		
Анкетирование педагогов для определения уровня эмоционального, профессионального выгорания	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов, участвующих в образовательном процессе	март
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Семинар-практикум «Применение кинезиологических упражнений для развития умственных способностей детей дошкольного возраста».	Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах применения кинезиологических упражнений, применения в профессиональной деятельности.	Октябрь
2. Мастер-класс «Приемы и методы для развития критического мышления» в рамках недели «Юные мыслители»	Продемонстрировать некоторые методические приемы личностно-ориентированной технологии «Развития критического мышления», применения в работе с детьми.	Ноябрь
3. Семинар - практикум «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями. Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».	Повышение педагогической компетентности в вопросах конфликтологии. Практические приемы, методы разрешения конфликтных ситуаций родителями, а также их профилактика.	Январь
4. Тренинг для педагогов «Вы все еще кипятите? Тогда мы идем к вам!» профилактика эмоционального выгорания.	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции	Апрель
5. Разработка практических рекомендаций и банка практических материалов по работе с детьми	Тематика определяется результатами диагностики, анкетирования, выявленными проблемами, запросами родителей и т.д.	В течение года
6. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах	Ознакомление педагогов с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической компетентности	В течение года

3. Психологическое консультирование		
<p>1. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по итогам диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей разных возрастных групп; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп 	<p>Ознакомление педагогов с результатами диагностики. Обсуждение совместной работы по подготовке детей к школе и направлений работы по коррекции проблемных зон эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольников</p>	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации	Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций и поиски путей решения	По запросам в течение года
IV. Организационно – методическая работа, самообразование		
1. Участие в работе РМО педагогов-психологов района	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
2. Подготовка и участие в педагогических советах, участие в работе внутреннего ПМПк.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ с целью организации комплексной работы с детьми	В течение года
3. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений; обработка и анализ адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов.	Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность	В течение года
4. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий; подготовка наглядных материалов для стендовой информации; разработка информационных буклетов.	Обогащение методического оснащения, применяемого в работе	В течение года