

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи Программы	4
3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	6
5	Планируемые результаты освоения программы	7
6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ	16
7	Психологическая диагностика достижения планируемых результатов программы	16
8	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
9	Содержание коррекционно-развивающей работы	22
10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1	Циклограмма	28
2	Учебный план	30
3	Паспорт кабинета	31
4	Учебно – методический комплект	35
5	План работы с родителями и педагогами	37
6	Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	38
7	Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий с детьми 3 – 4 лет	42
8	Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий с детьми 4-5 лет	51
9	Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий с детьми 5 - 6 лет	60
10	Календарно-тематические планирование психолого – педагогических занятий «Готовимся в школу» для детей 6 -7 лет подготовительной группы.	71
11	Календарно-тематический планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет	80
12	Календарно-тематический планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет	88

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана для построения деятельности педагога - психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7(8) лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ. Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, а также Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми от 2 до 7(8) лет. Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, и с основными нормативно-правовыми документами:

- [Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155\);](#)
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"](#)
- [СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)" \(срок действия до 01.01.2024\).](#)
- [СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». \(срок действия до 01.01.2027\).](#)
- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». \(срок действия до 01.01.2027\).](#)
- [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания» \(срок действия до 01.03.2027\)](#)
- [СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" \(срок действия до 01.09.2027\).](#)
- [Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов](#)
- [Лицензией на образовательную деятельность;](#)
- [Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» п.Алябьевский](#)

Контроль за реализацией выполнения объема Программы проводится за первое полугодие и в конце учебного года.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

2. Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса. Задачи программы:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- способствование развитию социальной, интеллектуальной сферы, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа основывается на следующих подходах:

- **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- **лично-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности: учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования; ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем;
- **деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: взаимосвязанные мотивы и цели; виды деятельности; формы и методы развития и воспитания с учётом возрастных особенностей ребёнка при включении в образовательную деятельность: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; учёт этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольников определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания: учёт индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, психического благополучия, полноценного физического воспитания учёт индивидуальных особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности, интересы);
- **культурно-исторический подход** заключается в том, что развитие ребёнка осуществляется путём переплетения двух линий: естественного созревания и овладении культурными способами поведения и мышления: овладение ребёнком знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;
- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребёнка: формирование у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья; приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры;
- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: поддержка инициативы детей в определении целей познавательной деятельности, выборе необходимых источников информации, способов достижения цели, умении оценивать результат;
- **средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.
- возрастные характеристики воспитанников;

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	17
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	25
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	32
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированная	1	15
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	27
Группа кратковременного пребывания	1-3 года	Общеразвивающая	1	17

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в

памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как *основные характеристики развития ребенка*.




Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и

сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность

экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и

правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности,

умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

На этапе завершения дошкольного образования:

Дети с тяжелыми нарушениями речи

- Группирует предметы по признакам, понимает обобщающее значение слов, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия
- Правильно, отчетливо произносит гласные и согласные звуки. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение. Различает на слух гласные звуки. Выделяет согласные звуки из конца и начала слова.
- Старается поддерживать беседу. Владеет диалогической и монологической формами речи. Умеет составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины и серии сюжетных картин по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

7. Психологическая диагностика.

Согласно п. 16.10 ФООП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика, сентябрь*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика, май*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

1. Диагностика воспитанников 4,5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7(8) лет).

Используемый диагностический инструментарий.

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения.
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально

Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.	Индивидуально

развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.		Руденко	
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Психологическая готовность детей к школе			
Психологическая готовность ребенка к школе.	1. Оценка умения вычленять причинно следственные связи в предложении. 2. Кратковременная зрительная память 3. Интуитивный речевой анализ-синтез 4. Речевые аналоги 5. Произвольное владение речью 6. Интуитивный визуальный анализ-синтез. 7. Визуальные аналоги 8. Абстрактное мышление	Ясюкова Л.А	Индивидуально
Школьная мотивация	Беседа о школе	Т. Нежнова	Индивидуально
Определение готовности ребенка к обучению в школе.	Тест Д.Векслера детский вариант	Ю.И. Филимоненко В.И. Тимофеев	Индивидуально
Диагностики социального развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	Опросник	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение характера эмпатии	Проективная методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	Индивидуально
Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я» степени осознания своих особенностей	Беседа «Расскажи о себе»	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение отношения	Методика «Два дома»		Индивидуально

ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других			
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально
Карта проявлений активности	Карта наблюдения	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова.	Индивидуально
Диагностика развития личности ребенка-незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд.	Тест дом, дерево, человек.	Дж. Бак	Индивидуально
Исследование личностных качеств ребенка	Тест «Несуществующее животное»	Дж. Бак	Индивидуально
Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка	Карта наблюдений.	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Поведение ребенка	Схема наблюдения за поведением ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Изучение особенностей межличностных отношений	Методика особенностей межличностных отношений ребенка	Р.Жиль	Индивидуально

8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением

задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

9. Содержание коррекционно – развивающей работы (далее – КРР). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети, характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28. 1-4 ФОП ДО):

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В соответствии с п. 28.6 ФОП ДО направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.7 ФОП ДО направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация индивидуального потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в развивающем процессе.

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на пером этаже детского сада, старого здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: кресло.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детские столы и стульчики, стеллаж для игрушек.
- Зона релаксации: сенсорная комната.

**Циклограмма
работы педагога – психолога Барановой А.С.
на 2023 – 2024 уч. год**

Понедельник 08.00 – 17.00	8.00 – 8.25	Адаптация к детскому саду (группа «Звездочки») / индивидуальная работа с детьми ППК
	8.25 – 8.40	Обход по группам, участие в утреннем круге.
	8.40 - 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.30	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «Пчелки»
	9.30 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми старшей группы «Капитошка»
	10.00 – 10.20	Групповое развивающее занятие в средней группе «Любознайки» (1 подгруппа)
	10.20 – 10.30	Подготовка к занятию
	10.30 – 10.55	Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ в старшей группе «Капитошка» (Дектерев А.)
	10.55- 12.00	Анализ результатов диагностики, работа с документами
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов
	14.00 - 15.20	Оформление документации, подготовка к занятиям
	15.20 – 16.00	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «Пчелки»
	16.00 – 17.00	Консультирование родителей
Вторник 08.00– 16.00	8.00 – 8.25	Адаптация к детскому саду (группа «Звездочки») / индивидуальная работа с детьми ППК
	8.25 – 8.40	Обход по группам, участие в утреннем круге.
	8.40 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 - 9.25	Индивидуальная работа с детьми старшей группы «Капитошка»
	9.25 – 9.45	Индивидуальная работа с детьми средней группы «Любознайки»
	9.45 – 10.05	Индивидуальная работа с детьми младшей группы «Веселые ребята»
	10.05 – 10.25	Групповое развивающее занятие в средней группе «Любознайки» (2 подгруппа)
	10.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «Пчелки»
	10.50 – 12.00	Анализ результатов диагностики, работа с документами
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов
	14.00 - 15.00	Разработка наглядно-информационного материала для педагогов и родителей
	15.00 – 15.20	Подготовка к занятию
	15.20 – 15.50	Групповое занятие «Готовимся к школе» в подготовительной группе «Пчелки» (1 подгруппа)
15.50-16.00	Оформление документации	

Среда 08.00– 16.00	8.00 – 8.25	Адаптация к детскому саду (группа «Звездочки») / индивидуальная работа с детьми ППК
	8.25 – 8.40	Обход по группам, участие в утреннем круге.
	8.40 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 - 9.35	Индивидуальная работа с детьми средней группы «Любознайки»
	9.35 – 9.45	Подготовка к занятию
	9.45 - 10.00	Групповое развивающее занятие в младшей группе «Веселые ребята»
	10.00 – 10.25	Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ в старшей группе «Капитошка» (Дектерев А.)
	10.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми старшей группы «Капитошка»
	11.20 – 12.00	Заполнение индивидуальных карт развития ребенка
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование родителей
	14.00 – 15.20	Оформление дидактического и наглядного материала
	15.20 – 15.50	Групповое занятие «Готовимся к школе» в подготовительной группе «Пчелки» (2 подгруппа)
	15.50-16.00	Оформление документации
Четверг 08.00 – 16.00	8.00 – 8.25	Адаптация к детскому саду (группа «Звездочки») / индивидуальная работа с детьми ППК
	8.25 – 8.40	Обход по группам, участие в утреннем круге.
	8.40 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «Пчелки»
	10.10 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми средней группы «Любознайки»
	10.30 – 10.55	Групповое развивающее занятие в старшей группе «Капитошка» (1 подгр)
	10.55 – 12.00	Разработка рекомендаций для воспитателей
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 13.30	Оформление рабочей документации
	13.30 – 15.00	Участие в педагогических часах / разработка материалов для родителей
	15.00 – 15.20	Подготовка к занятиям
	15.20 – 15.50	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «Пчелки»
15.50 - 16.00	Заполнение карт развития детей	
Пятница 08.00 – 16.00	8.00 – 8.25	Адаптация к детскому саду (группа «Звездочки») / индивидуальная работа с детьми ППК
	8.25 – 8.40	Обход по группам, участие в утреннем круге.
	8.40 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.30	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы «Пчелки»
	9.30 - 9.50	Индивидуальная работа с детьми средней группы «Любознайки»
	9.50 - 10.00	Подготовка к занятию
	10.00 – 10.25	Групповое развивающее занятие в старшей группе «Капитошка» 2 подгр.
	10.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми старшей группы «Капитошка»
	11.00 – 12.00	Оформление документации
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.00	Методическая работа по планированию
	15.00 – 16.00	Диагностика детей по запросу родителей и педагогов

Учебный план

Наименование	Общее количество	Возрастная группа	всего
Адаптация детей к ДОУ. Профилактические занятия. Адаптация к детскому саду. Роньжина А.С.	ежедневно сентябрь	Вторая группа раннего возраста «Звездочки»	42
		Младшая группа «Веселые ребята» (вновь прибывшие)	
Групповые психолого-педагогические занятия с детьми 3-7 лет	28 1 раз в неделю	Младшая группа «Веселые ребята»	84
		Средняя группа «Любознайки».	
		Старшая группа «Капитошка»	
Коррекционно–развивающие занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет	28 2 раз в неделю	Средняя группа «Любознайки».	168
		Старшая группа «Капитошка»	
		Подготовительная группа «Пчелки»	
Групповые развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	28 1 раз в неделю	Подготовительная к школе группа «Пчелки» 1 подгруппа	56
		Подготовительная к школе группа «Пчелки» 2 подгруппа	
		Всего за год	350

Паспорт кабинета

Кабинет находится на первом этаже корпуса по адресу п. Алябьевский, ул. Новоселов, 28а и состоит из 2-х помещений:

- комната для индивидуальных и групповых занятий;
- сенсорная комната.

Площадь комнаты для индивидуальных и групповых занятий – 14 кв.м.

Площадь сенсорной комнаты – 12 кв.м.

Помещение кабинета, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и коррекционная работа с детьми.

Количество детей в день: 7-15

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)	Примечание
Комната для занятий			
1	Шкаф с антресолью для методических разработок и документации	1	
2	Стол компьютерный	1	
3	Стол детский	8	
4	Стул взрослый мягкий	1	
5	Стул детский	12	
6	Ноутбук (acer)	1	
7	МФУ (brother DCP1602 R)	1	
8	Шкаф с антресолью	1	
9	Стеллаж угловой Антон	1	
10	Цветной принтер Epson L300	1	
11	Стенд Эмоции	1	
12	Стул компьютерный	1	
13	Доска настенная (зеленая)	1	
Сенсорная комната (психологическая релаксация)			
1	Маты гимнастические большие	4	
2	Маты маленькие	2	
3	Мягкие модули (мешки)	2	

4	Фиброоптический сухой душ	1	
5	Световой столик для рисования песком	1	
6	Интерактивное панно «Тоннель света»	1	
7	Панель - LED	1	
8	Интерактивная панель «Лунная ночь»	1	
9	Настенное панно «Веселый свет»	1	
10	Комплект потолочный «Звездное небо»	1	
11	Зеркало	1	
12	Пучок фиброоптический волокна «Звездный дождь»	1	
13	Занавес фиброоптический (350 нитей)	1	
Учебно – игровые пособия			
1	Резиновые игрушки	8	
2	Фрукты	13	
3	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
4	Настольные игры	20	
5	Цветные палочки Кюизенера (бумажный вариант)	1	
6	Шнуровки	4	
7	Цветные кубики	1	
8	Пирамидки (деревянные)	8	
9	Набор мисочек	1	
10	Матрешка (7-ми составная)	1	
11	Вкладыши	10	
12	Деревянный набор цифр	1	
13	Пазлы, пазлы-цепочки «найди закономерность»	6+1	
14	Кубики сюжетные	3	
15	Набор фигурок семья	1	
16	Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями	1	
17	Набор животных леса Африки с реалистичным изображением и пропорциями	1	
18	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1	

19	Юла большая, маленькая	1+1	
20	Набор для завинчивания	1	
21	Стойка равновесия балансир	1	
22	Конструктор магнитный комплект	1	
23	Машинки-мини	3	
24	Набор обучающих карточек	7	
25	Бирюльки деревянные	1	
26	Кинетический песок (желтый, зеленый, голубой, розовый)	4 кг	
27	Семицветик. Методика Марии Монтессори	1	
28	Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»	1	
29	Набор массажных мячей	6	
30	Волчки	2	
31	Деревянная основа с размещенными на ней подвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурками.	1	
32	Кукла в верхней одежде	1	
33	Домино	2	
34	Кукла в летней одежде	1	
35	Настольная игра «Вращающаяся башня»	1	
36	Игра-головоломка «Тетрис»	1	
37	Шаблоны линейек «Маленькие Линейки для больших побед»	1	
38	Набор резиновых игрушек «Колобок»	1	
39	Набор резиновых игрушек «Репка»	1	
40	Набор резиновых игрушек «Теремок»	1	
41	Развивающая игра по методике Сегена «Сложные формы» (бумажные)	1	
42	Развивающий набор «Квадратная мозаика»	1	
43	«Геоборд» Геометрическая доска для детей.	1	
44	Логические Блоки Дьеныша с комплектами альбомов	1+3	

45	Настольная игра «Слон и башня»	1	
46	Пазлы-цепочки «Найди закономерность»	1	
47	Песочные часы 2 минуты+ 5 минут	1+1	
48	Гелевые песочные часы «Сердце»	1	
49	Настольная игра на пространственное «Джанга баланс»	1	
50	Настольная игра «Балансирующие стулья»	1	
51	Игровой и обучающий набор «Распорядок дня»: пазлы, книга, часы.	1	
52	Детская игрушка развивающий набор «Мои эмоции и моя семья»	1	
53	Альбом-игра палочки Кюизенера «Волшебные дорожки» 2-3 года	1	
54	Альбом-игра палочки Кюизенера «Дом с колокольчиком»	1	
Диагностический материал			
1	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1	
2	Адаптированный тест Д. Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4 – 6,5 лет). Методика М. Ильиной	1	
3	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Методика Е. Стребелевой	1	
4	Коробочка форм Венгер А.А., Выгодская Т.Л.	1	
5	Тест Векслера «Диагностика уровня развития интеллекта». (детский вариант)	1	
6	Стандартные прогрессивные матрицы Равена	1	
7.	Доски Сегена	2+1	

Учебно – методический комплект

№ п/п	Название	Автор	Год	Количество
1	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Н.Ю. Куражаева	2016	1
2	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	2014	1
3	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	2014	1
4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	2013	1
5	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.	Веракса А.Н.	2018	1
6	Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет.	Е.А. Алябьева	2005	1
7	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гутурова	2017	1
8	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.	В. Л. Шарохина	2013	1
9	Работа педагог-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с.	В. Л. Шарохина	2017	1
10	Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья	Л.А. Матиева	2017	1
11	Психологическое изучение детей с ограниченными возможностями развития	И.Ю. Левченко	2013	1
12	Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии	Т.Г. Богданова	2016	1
13	Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления	З.В. Шашкова	2007	1
14	Арт-терапия в работе с детьми	М.В. Киселева	2006	1
15	Практические семинары для педагогов	С.В. Терпигорьева	2011	1
16	Психология. Упражнения, игры, тренинги.	И.В. Гуреева	2010	1
17	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет	Н.Ф. Иванова	2009	1
18	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с Задержкой психического развития на этапе дошкольного образования	Ю.А. Афонькина	2016	1
19	От диагностики к развитию: Пособие для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.	Забрамная С.Д. Боровик О.В.	2016	1
20	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.	Н.Ю. Куражаева	2016	1

21	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.	Н.Ю. Куражаева	2016	1
22	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.	Н.Ю. Куражаева	2016	1
23	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2018	1
24	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 152 с., ил.	Локалова Н.П., Локалова Д.П.	2019	1
25	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2020. – 92 с., ил.	Локалова Н.П., Локалова Д.П.	2020	1
26	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. – 67 с.	Егорова М.В.	2020	1
27	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.	Лапина И.В.	2020	1
28	Тематическая занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80 с.	Симонова Н.Д.	2020	1
29	Мнемодорожки: эмоции: 4-5 лет / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 32 с.: ил. – («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясорукой)	Трясорукова Т.П.	2019	1
30	Мнемодорожки: внимание: 4-5 лет / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 32 с.: ил. – («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясорукой)	Трясорукова Т.П.	2019	1
31	Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. – М. «Манн, Иванов и Фербер»	В. Шиманская	2019	1
32	Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий и разд. материал	Сорокина Л.И.	2020	1

План работы педагога – психолога с родителями

№ п/п	Мероприятия	Группы	Сроки
1	Семинар – практикум с родителями детей подготовительных к школе групп «Готовимся к школе вместе с эмоциональным интеллектом»	Подготовительная «Пчелки»	Октябрь
2	Семинар-практикум «Секреты бесслезной адаптации»	Вторая группа раннего возраста «Звездочки»	Сентябрь
3	Анкетирование родителей «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДООУ»	Вторая группа раннего возраста «Звездочки»	Сентябрь
4	Тренинг на сплочение и взаимодействие «Шагаем вместе»	младшая группа «Веселые ребята»	Октябрь
5.	Памятка «Эмоциональные потребности дошкольника»	все группы	Ноябрь
6.	Семинар – практикум для родителей совместно с детьми «ТРИЗ – Что? Где? Когда? Как?»	Средняя «Любознайки»	декабрь
7.	Консультация «Надо ли помогать детям?»	все группы	Декабрь
8.	Памятка «Кризис 7 лет»	Подготовительная «Пчелки»	Январь
9.	Буклет «Неуправляемый ребенок – что делать?».	все группы	Февраль
10.	Интегрированное родительское собрание в форме мастер-класса педагога-психолога, инструктора по ФК «Сделал сам, научи другого»	Старшая группа «Капитошка»	Март
11.	Консультация для родителей «Семейный праздник – через арт-терапию дома»	все группы	Апрель
12.	Выступление на родительском собрании о готовности детей к обучению в школе	Подготовительные «Пчелки»	Май

План работы педагога – психолога с педагогами

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Тренинг на сплочение «Плечом к плечу»	Сентябрь
2.	Тренинг «Фото технологии в развитии эмоционального интеллекта дошкольников».	Ноябрь
3.	Тренинг профилактика эмоционального выгорания «Решение есть»	Январь
4.	Семинар-практикум «Как все успеть»	Февраль
5.	Выступление на педагогическом часе	В течение года

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Литература
1	«Божья коровка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «В гости прилетела божья коровка». 3. Упражнение «Ловим божью коровку». 4. Потешка с движениями «Божья коровка». 5. Упражнение «Божья коровка на дыхание». 6. Игра «Превращаемся в божьих коровок». 7. Прощание. 	А. С. Роньжина, стр.9.
2	«Листопад».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Что за окном?» 3. Игра «Зашагали ножки...» 4. Упражнение «Листопад». 5. Прощание. 	А. С. Роньжина, стр.13.
3	«Мячик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие зрительного восприятия и речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Мой веселый звонкий мяч». 3. Игра «Превращение в мячики». 4. Игра «Мячик спрятался». 5. Прощание. 	А. С. Роньжина, стр.15.
4	«Прогулка в осенний лес».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «посмотри на картинку». 3. Потешка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Где же ежик?» 5. Прощание. 	А. С. Роньжина, стр.18.

		представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. -7. Развитие памяти, речи и воображения.		
5	«Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик - девочка) 3. Закрепление пространственных представлений («верх» и «низ») 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Паровоз». 3. Упражнение «Где же наши ручки?» 4. Упражнение «Билетики». 5. Упражнение «Карусели». 6. Упражнение «Вверх-вниз». 7. Прощание.	А. С. Роньжина, стр.21.
6	«Мячики».	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Сравни мячи». 3. Упражнение «Изобрази мяч». 4. Упражнение «Мячики». 5. Аппликация «Узор из мячиков». 6. Прощание.	А. С. Роньжина, стр.29.
7	«Зайка».	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры. 5. Снижение двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Мы слепили снежный ком». 3. Игра «Зайка серенький сидит...» 4. Игра «Зайка и лиса». 5. Игра «Морковка для зайки». 6. Прощание.	А. С. Роньжина, стр.31.
8	«Мыльные пузыри».	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого.	1. Ритуал приветствия. 2. Загадка «Мыльный пузырь». 3. Упражнение «Выдуваем пузыри».	А. С. Роньжина, стр.34.

		<p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>4. Потешка «Ладушки ладошки».</p> <p>5. Игра «Надувайся пузырь».</p> <p>6. Упражнение «Пузыри качаются».</p> <p>7. Упражнение «Пузыри в баночке».</p> <p>8. Игра «Полетаем на мыльном пузыре».</p> <p>9. Прощание.</p>	
	«Музыканты».	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Знакомств с музыкантами».</p> <p>3. Упражнение «Антошка».</p> <p>4. Упражнение «Музыкальные инструменты».</p> <p>5. Прощание.</p>	А. С. Роньжина, стр.39.
	«Мамин день».	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Мама!»</p> <p>3. Упражнение «Мамы умывают детишек».</p> <p>4. Упражнение «Как мы любим маму?»</p> <p>5. Упражнение «Украшаем маму».</p> <p>6. Упражнение «Чей голос?»</p> <p>7. Прощание.</p>	А. С. Роньжина, стр.42.
9	«Мишка».	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей;</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игра «Медвежонок в берлоге».</p> <p>3. Упражнение «Как под горкой».</p> <p>4. Игра «У медведя во бору».</p> <p>5. Потешка «Мишка косолапый».</p> <p>6. Рисунок «Мед».</p> <p>7. Прощание.</p>	А. С. Роньжина, стр.45.
10	«Непослушные мышата».	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Непослушные»</p>	А. С. Роньжина, стр.48.

		<p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	<p>мышата».</p> <p>3. Упражнение «Мышки и часы».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Прощание.</p>	
11	«Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие восприятия</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сказка «Колобок».</p> <p>3. Упражнение «Спрячь колобка».</p> <p>4. Упражнение «Покатился колобок».</p> <p>5. Упражнение «Угости медведя».</p> <p>6. Прощание.</p>	А. С. Роньжина, стр.53.
12	«Котята».	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений, внимания и воображения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Угадай, кто мяукает».</p> <p>3. Упражнение «Кошка с котятами».</p> <p>4. Упражнение «Бабочки».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем бабочку».</p>	А. С. Роньжина, стр.59.

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий с детьми 3 – 4 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Литература (№ источника, страница)
Октябрь				
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие внимания, восприятия.	Ритуал приветствия (с помощью зайчика); Упражнение «Давай знакомиться»; Динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; «Найди все мячики», «Удивительные рыбки». Игры: «Карусели», «Зайка». Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова, стр.13
2 неделя	Давайте дружить	1.Развитие внимания, мышление, коммуникативных навыков. 2.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Ритуал приветствие (при помощи «мяча-помощника»); Динамическая пауза «Звериная зарядка»; Задания: «Прятки», «Лабиринт»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; «Найди лишнее», «Подарок». Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.17
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать	Ритуал приветствие (при помощи «мяча-помощника»); Игры: «Давай поздороваемся», «Вежливый мостик»; Динамическая пауза «Танец в кругу»; Подвижная игра «Пожалуйста»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.20

		правила игры.)		
4 неделя	Я и моя группа	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Ритуал приветствия (при помощи «мяча-помощника»); Задания: «Художник», «Найди отличия»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; Экскурсия по кабинету; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.25
5 неделя	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Ритуал приветствия «Улыбка»; Беседа: «Я радуюсь, когда...»; Упражнения: «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко»; Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; Задание «Радостная страничка»; Музыкальное задание «Весёлый мишка»; Психомышечная гимнастика «Буратино» Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.28
Ноябрь				
1 неделя	Грусть	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Развитие внимания, мышления.	Ритуал приветствия. Сказка «Куручка Ряба»; Беседа «Мне грустно, когда...»; Задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; Игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.32

			Упражнение «Гномик», «Найди утят»; Ритуал прощания.	
2 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Ритуал приветствия «Цветок сказок»; Загадки; Игры: «Расскажем вместе сказку»; Сказка «Теремок»; Пальчиковая гимнастика: «На лужок»; Задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; Динамическая пауза; Ритуал прощания «Цветок сказок».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.84
3 неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков. 4. Развитие мелкой моторики рук, внимания.	Ритуал приветствия; Беседа «Я сержусь, когда...»; Задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; Игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; Психогимнастика «Король-боровик»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.36
4 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков. 4. Развитие мышления,	Ритуал приветствия «Незнайка»; Задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; Игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.40

		внимания.		
Декабрь				
1 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	Ритуал приветствия; Задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; Пальчиковая гимнастика: «Погода»; Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.57
2 неделя	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Ритуал приветствия; Сказка; Игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; Упражнения: «Вкусы»; Задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; Динамическая пауза «Звериная зарядка» Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.49
3 неделя	Восприятие величины (большой – маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	Ритуал приветствия; Сказка «Любопытные мышата»; Игры: «Вспоминайка», «Большой – маленький»; Задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; Динамическая пауза; Упражнение «Лишний домик»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.53
4 неделя	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового	Ритуал приветствия; Игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; Загадки; Динамическая пауза «Огород»; Упражнения: «Запомни своих	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.

		соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	друзей», «Прогулка»; Задания: «Найди лишнее»; Ритуал прощания.	Козлова стр.45
Январь				
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Ритуал приветствия; Сказка «Длинный - короткий»; Игра «Змея», «Гусеница»; Задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; Пальчиковая гимнастика «Кошка»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.68
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Ритуал приветствия; Сказка «Широкий - узкий»; Игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; Пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.73
4 неделя	Неделя психологии (По отдельному плану работы)			
Февраль				
1 неделя	Создание красной книги	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к природе (живой и неживой). 3. Развитие познавательных психических процессов.	Коллективная работа, создание красной книги	Конспект занятия
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Ритуал приветствия «Цветок сказок»; Сказка «Федорино горе»; Беседа по сказке; Задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.

			Пальчиковая гимнастика; Игры: «Посуда»; Подвижная игра «Варим суп»; Ритуал прощания «Цветок сказок».	Козлова стр.90
3 неделя	Мальчики-одуванчики	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	Ритуал приветствия . Игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; Упражнение «Попади в цель»; Подвижная игра «Транспорт»; Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; Задания: «Профессии», «Открытка»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.104
4 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша» . Обобщение: одежда, обувь	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов.	Ритуал приветствия «Цветок сказок»; Сказка «Маша-растеряша»; Беседа по сказке; Задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; Игра «Сапожок»; Ритуал прощания «Цветок сказок».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.98
Март				
1 неделя	Девочки-припевочки	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство	Ритуал приветствия . Игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; Пальчиковая гимнастика «Цветки»; Задания: «Куклы», «Бусы»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.108

		потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.		
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Ритуал приветствия «Цветок сказок»; Сказка «Три медведя»; Беседа по сказке; Задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; Игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 53-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.113
3 неделя	Страна Вообразилия	1. развить фантазию и воображение; 2. формировать интерес к творческим играм. 3. Развивать интерес детей к окружающему миру	Игра «Горячо - холодно» Послание Игра «Волшебные башмачки» Сказка «Так и не так» Пальчиковая гимнастика «Волшебник» Задание «Чего не бывает на свете?» Задание «Вспоминайка» Задание «Чудо-дерево» Динамическая пауза «Станем мы деревьями» Игра «Волшебные картинки»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.121
4 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Ритуал приветствия «Волшебный цветок»; Задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?» «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; Сказка «Репка»; Беседа по сказке; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.117

		3. Развитие познавательных психических процессов.	«Цветок сказок».	
Апрель				
1 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	Ритуал приветствия. Игра «Едем в гости»; Задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; Динамическая пауза «Маленький кролик»; Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.130
2 неделя	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	1. Восприятие цвета, формы; 2. развитие познавательных психических процессов; 3.	Загадки про насекомых. Динамическая пауза «Путешествие на луг» Игра «Подснежники» Игра «Солнечный зайчик» Игра «Пробуждение» Пальчиковая гимнастика «Гусеница» Задание «Лабиринт» Задание «Кто лишний» Динамическая пауза «Жук»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.134
3 неделя	Космос	1. Развитие внимания и наблюдательности и 2. Развитие общей и мелкой моторики 3. Совершенствование коммуникативных навыков.	Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать», Задание «Обведи ракету», раскрась по памяти, физ. минутка «Ракета».	Конспект занятия
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Ритуал приветствия «Цветок сказок»; Беседа по сказке; Игры: «Съедобное - несъедобное»; Пальчиковая гимнастика; Задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее»,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.78

			«Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; Динамическая пауза «Игрушки»; Ритуал прощания «Цветок сказок».	
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий
с детьми 4-5 лет**

Неделя	Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Литература (№ источника, страница)
Октябрь				
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие внимания, восприятия.	Ритуал приветствия; Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра «Раздувайся, пузырь!» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Собери цветочек», Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришел» Коллективная работа «Цветочная полянка» Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.13
2 неделя	Давайте дружить	1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. сплотить группу; 3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.17
3 неделя	Волшебные слова	1. продолжить знакомство; 2. развитие навыков культурного общения; 3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Послание Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Помоги Белочке» Задание «Найди лишнее» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 20

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3. развитие навыков культурного общения; 4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие Появление персонажа Буратино. 1. Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Что хорошо, что плохо» Задание «Дорисуй» Игра «Мячик правил» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 25
5 неделя	Радость. Грусть	1. создание благоприятной атмосферы на занятии; 2. развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группы; 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 4. обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Приветствие «Облако» Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?...» Задание «Радость и грусть» Задание «Притворщик» Задание «Пиктограммы» Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 30
Ноябрь				
1 неделя	Гнев	1. развитие коммуникативных умений и навыков; 2. знакомство с эмоцией гнев; 3. привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Притворщик» Психогимнастика «Король Боровик» Задание «Раздели на группы» Подвижная игра	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В.

			«Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Злой волк» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 35
2 неделя	«Юные мыслители» Неделя ТРИЗ - технологии по отдельному плану работ			
3 неделя	Удивление	1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 3. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Приветствие «Облако» Задание «Я удивляюсь, когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Удивительные картинки» Музыкальное задание, Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 39
4 неделя	Испуг	1. развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, 2. обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Приветствие (встали в круг) Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 42
Декабрь				
1 неделя	Спокойствие	1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие Беседа (по карточкам) Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» Спокойная игра Задание «Логический	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5

		3. снятие эмоционального напряжения.	квадрат Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Поле эмоций» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 46
2 неделя	Словарик Эмоций	1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, 3. обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Приветствие Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Оживи облачка» (на бланке) Задание «Мое настроение» Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 49
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов; 2. развитие мыслительных процессов.	Приветствие «Незнайка» Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» Динамическая пауза Задание «Найди лишний» Задание «Поле чудес» Игра «Карлики - великаны» Задание «Дорисуй-ка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 53
4 неделя	Восприятие свойств предметов	1. развитие восприятия свойств предметов; 2. развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); 3. развитие внимания (зрительное, слуховое); 4. развитие воображения и логического мышления.	Приветствие Появление персонажа Филлин Задание «Опиши игрушку» Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий - тяжелый» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 56

Январь				
2 неделя	Промежуточная диагностика			
3 неделя	Мои помощники глазки.	1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка зрительных ощущений 4. развитие зрительного внимания; 5. развитие зрительной памяти; 6. активизация творческой активности.	Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Глазастика Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» Задание «Путаница» Задание «Коврики» Игра «Запрещенное движение» Задание «Найди тень» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 67
4 неделя	Неделя психологии «Миром правит доброта» (по отдельному плану)			
Февраль				
1 неделя	Мой помощник носик.	1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка обоняния; 4. активизация творческой активности;	Приветствие Появление персонажа гномика Нюх-Нюха Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный - неприятный» Упражнение «Замок» Задание «Внимательный носик» Задание «Лабиринт» Упражнение на расслабление. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 73
2 неделя	Мой помощник ротик.	1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка вкусовых ощущений 4. активизация творческой активности;	Приветствие Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощения» Упражнение «Пальчики» Задание «Лабиринт» Задание «Угощения» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 77
3	Из чего	1. развитие	Приветствие	«Цветик-

неделя	же сделаны наши мальчишк и	коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3. работа по развитию самоконтроля.	Вводная беседа. Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» Задание «Найди лишнее»	семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 95
4 неделя	Мои помощни ки ушки.	1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка слуховых ощущений; 4. развитие слухового внимания; 5. развитие слуховой памяти; 6. активизация творческой активности.	Приветствие Путешествие в лес. Игра «Лесные звуки» Появление персонажа гномика Глазка Игра «Тишина и шум» История про Волчонка. Появление гномика Ушастика Игра «Деревенская песенка» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Деревенька» Задание «Внимательные ушки» Игра «Музыкальная корзина» Игра «Громкие и тихие звуки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 82
Март				
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки.	1. развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения девочек; 3. способствовать формирования доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;	Приветствие Появление персонажа игрушки Цветка. Игра «Клумба Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Куклы» Задание «Бусы» Динамическая пауза «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке»	«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 99

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
2 неделя	Мои помощники ручки.	1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; 3. тренировка тактильных ощущений; 4. формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Ладошка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Найди пару рукавичке» Задание «Внимательные ручки» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 87
3 неделя	Здравствуй, Весна!	1. развить воображение; 2. на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; 3. развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Приветствие Вводная беседа Игра "Уходи, Зима!" Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Подснежники» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Кораблик» Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя береза» Игра «Прятки с птицами» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 114
4 неделя	В гостях у сказки	1. развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. закрепить знание содержания сказок; 3. развить творческое мышление.	Приветствие Вводная беседа Игра "Волшебный сундучок" Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.

			«Лягушки», объяснение правил сидения за столом Задание «Сказочные герои» Задание «Прятки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Козлова стр. 122
5 неделя	Прогулка по городу	1. развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; 2. развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Приветствие Появление персонажа Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Задание «Зрители» Задание «В магазине» Игра «Едем домой» Задание «Помогай-ка собирай-ка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Пожелания»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 110
Апрель				
1 неделя	День смеха	1. развить воображение; 2. развить творческое мышление.	Приветствие Вводная беседа Игра "Трамвайчик" Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Задание «Дрессированные жирафы» Динамическая пауза Игра «Жонглеры» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 118
2 неделя	Страна Вообразия	1. развивать воображение; 2. продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; 3. развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; 4. развить мелкую и общую моторику; 5. развитие самосознания.	Приветствие Появление персонажа. Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Анализ сказки Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Задание «Лабиринт»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 103

			Задание «Волны» Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
3 неделя	Космос	1. развитие двигательной активности; 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие внимания, наблюдательности	Пальчиковая гимнастика «Летим в космос», Игра «Попробуй повтори», Задание «Обведи по точкам», Игра с ускорением «Ракета».	Конспект
4 неделя	Мои помощники ножки.	1. совершенствование восприятия; 2. развитие двигательной активности; 3. формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Топ-Топ Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Найди пару сапожку» Задание «Следопыт» Игра «Веселый хоровод» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 91

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет:

Неделя	Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Литература (№ источника, страница)
Октябрь				
1 неделя	Знакомство	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Развитие внимания, восприятия. 3. стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.	Ритуал приветствия; Упражнение «Искра» Упражнение «Я – сказочный герой» Релаксация «Цветок дружбы» Игра «Мостик дружбы» Ритуал прощания.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.14
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем.	1. продолжать знакомить детей друг с другом, стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. 2. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; 3. развитие вербального и невербального общения; 4. формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 5. снять телесное и эмоциональное напряжение; 6. развивать внимание, память, мышление, воображение; 7. развивать мелкую и общую моторику; 8. развивать навыки самосознания.	“Как живешь?” Игра «Делай, как я» Конкурс «Хвастунов» Упр. «Найди отличия» Игра «Пересядьте те, кто...» Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара» Беседа-релаксация под муз. сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.18
3 неделя	Правила поведения	1. познакомить детей с правилами поведения в	Ритуал приветствие,	«Цветик-семицветик».

	на занятиях	<p>группе;</p> <p>2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;</p> <p>4. развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>5. снятие эмоционального и телесного напряжения;</p>	<p>Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»,</p> <p>Разгадывание второй тайны: «Обращение друг другу по имени», Игра «Подарок»</p> <p>Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»</p> <p>Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»</p> <p>Разгадывание шестой тайны: «Хочешь</p> <p>Задание «Дорисуй ключик»</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.22</p>
4 неделя	«Пока, шарики» (Радость. Грусть)	<p>1. Познакомить с приемом фотопроекция.</p> <p>2. Закрепить знания об эмоции радости, грусти.</p> <p>3. Проанализировать ситуации, в которых люди испытывают радость, грусть.</p> <p>4. Уметь отпустить негативные эмоции.</p>	<p>по фотографиям «Радость», Задание «Сказочные персонажи», Задание «Веселый – грустный».</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 31</p>
Ноябрь				
1 неделя	Спокойствие	<p>1. познакомить детей с чувством спокойствия;</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет</p>	<p>беседы по пиктограмме «Спокойствие», Упражнение «Медвежата в берлоге», Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки», Рисование своего спокойствия, Задание «Спокойные</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.52</p>

		право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); 4. снятие эмоционального напряжения.	вещи», Упражнение «Спокойные игрушки».	
2 неделя	«Юные мыслители» (ТРИЗ - технология) по отдельному плану работы			
3 неделя	«Удивление», Испуг	1. познакомить детей с чувством удивление; 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Закрепить знания об эмоции «удивление», «испуг». Проанализировать ситуации, в которых люди испытывают удивление. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого	Гроза», беседы по фотографиям «Удивление», «Испуг», Упражнение «Удивительные истории», Пальчиковая гимнастика «Удивительно», Подвижная игра «Есть или нет?»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.42
4 неделя	Страна «Психология»	1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. развивать невербальное и вербальное общение; 3. снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игра «Горячо-холодно» Город Дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто...» Город Помощников Задание «Раскрась коврик» Игра «Топ-хлоп» Задание «Логический квадрат»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.27
Декабрь				
1 неделя	Гнев, страх	1. Закрепить знания об эмоции «Гнев», «Страх». Проанализировать ситуации, в которых люди	беседы по фотографиям «Гнев», «Страх», Упражнение	«Цветик-семицветик». Программа психолого-

		<p>испытывают гнев, страх.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>4. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого</p>	<p>«Избавление от гнева», Задание «Сказочные герои», Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.38</p>
2 неделя	В гостях у сказки	<p>1. развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</p> <p>2. закрепить знание содержания сказок;</p> <p>3. развивать творческое мышление.</p>	<p>Игра "Волшебный башмачок"</p> <p>Задание «Страшила»</p> <p>Игра «Волшебные слова»</p> <p>Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>Появление персонажей из сказки «Репка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом</p> <p>Задание «Путаница»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Подвижная игра «Салки»</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.65</p>
3 неделя	Страна Вообразил ия	<p>1. развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;</p> <p>2. развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Задание «Загадочное послание»</p> <p>Игра «Средства передвижения»</p> <p>Сказка Игра «Волшебные камешки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.</p>

			<p>Моделирование замков</p> <p>Задание «Оживи фигурку»</p> <p>Задание «Нелепица»</p> <p>Игра «Несуществующее животное»</p>	Козлова стр.60
4 неделя	Подарочный этикет	<p>1. познакомить детей с подарочным этикетом,</p> <p>2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику;</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>Физкультминутка «Настроение»</p> <p>Релаксация «Подарок»</p> <p>Игра «Подарок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>Задание «Разложи подарки»</p> <p>Задание «Что за подарок?»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 94</p>
Январь				
2 неделя	Промежуточная диагностика			
3 неделя	«В царство базовых эмоций»	<p>1. закрепить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;</p> <p>2. развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</p> <p>3. обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>Сказка – задание «Азбука настроений», Игра «Кубик настроения», Игра «Азбука эмоций», Упражнение «Остров настроений, «Фото – мое настроение».</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.57</p>
4 неделя	Неделя психологии «Миром правит доброта» (по отдельному плану)			
Февраль				
1 неделя	Этикет внешний вид	<p>1. познакомить детей с правилами личной гигиены;</p> <p>2. сформировать представления о внешнем</p>	<p>Беседа о культуре внешнего вида</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Задание «Какая</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-</p>

		<p>виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память;</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>ть лишняя?») Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы») Задание «Отражение» Задание «Помоги найти ботинок» Игра «Правильно - неправильно» Игра в лото «Пассажирский транспорт» Игра «Займи правильное место» Правила поведения в автобусе Задание «В магазине» Задание «Доктор»</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 76</p>
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1. познакомить детей с гостевым этикетом;</p> <p>2. закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>6. развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Беседа «Как ходить в гости?» Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» Игра «Комплименты» Беседа «Как принимать гостей?» Задание «Наведи порядок на полках» Задание «Мишка ждет гостей» Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 99</p>
3 неделя	«В гостях у Несмеяны»	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки</p> <p>2. Способствовать формированию бесконфликтного поведения в группе,</p>	<p>Фотовыставка, Игра «рассмеши Несмиану», Беседа по фотографиям грустных сказочных героев.</p>	<p>Конспект</p>

		взаимной эмоциональной поддержки.		
4 неделя	Защитники Отечества	1. воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; 2. продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; 3. расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Приветствие «Рукопожатие» Фотовыставка. Игра с мячом «Профессии» Двигательное упражнение «Товарищ командир» Пальчиковая гимнастика Задание «План» Задание «Что нужно для ремонта?» Задание «Найди лишний транспорт» Подвижная игра «Разведчики»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 108
Март				
1 неделя	Общественный этикет	1. познакомить детей с правилами личной гигиены; 2. сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; 3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; 5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Беседа о культуре внешнего вида Физкультминутка Задание «Какая тень лишняя?» Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» Задание «Отражение» Задание «Помоги найти ботинок» Игра «Правильно - неправильно» Игра в лото «Пассажирский транспорт» Игра «Займи правильное место» Правила поведения в автобусе Задание «В магазине» Задание «Доктор»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 76
2 неделя	Мамины помощники	1. воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; 2. расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии.	Фотовыставка. Сказка «Про маму» Беседа по сказке Танец «Стирка» Пальчиковая гимнастика	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

			<p>«Помощники» Задание «Подарок для мамы» Задание «Лабиринт» Задание «Наведем порядок» Физкультминутка «Мамины помощники» Задание «Мамино солнышко»</p>	<p>дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 112</p>
3 неделя	Столовый этикет	<p>1. познакомить детей со столовым этикетом, 2. сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; 3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, 5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Упражнение «За столом» Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» Задание «Склеим разбитую тарелку» Задание «Праздничное блюдо» Физкультминутка «Правильно – не правильно»</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 87</p>
4 неделя	Волшебные средства понимания	<p>1. сплотить группу; 2. развивать вербальное и невербальное общение; 3. формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость, социально-коммуникативные навыки. 5. Проявлять эмоции в соответствии со сложившейся ситуацией, учиться различать эмоции у окружающих.</p>	<p>Игра «Знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» Задание «Покажи эмоцию» , Подвижная игра «Запретное движение» , Задание «Сделаем маску...»</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 105</p>

		6. Осуществлять съемку самостоятельно, либо при помощи взрослого.		
5 неделя	Я и моя семья	1. воспитывать любовь и уважение к семье; 2. расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; 3. развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; 4. развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Ребус Игра «Семья» Фотовыставка, беседа. Чтение сказки «Сон» Анализ сказки Подвижная игра «Заячья семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Задание «Прятки» Задание «Домик» Игра «Верно - неверно» Игра «Ассоциации»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 117
Апрель				
1 неделя	Я и мое имя	1. идентификация ребенка со своим именем; 2. формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; 3. стимулирование творческого самовыражения.	Приветствие «Ласковые имена» Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель) Беседа по сказке Подвижная игра «Кто позвал?» Задание «Какое мое имя» Творческая мастерская «Наши имена» Пальчиковая гимнастика Задание «Зашифрованное имя» Задание «Внимание! Внимание!» Подвижная игра «Не прослушай свое имя»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 125
2 неделя	Кто такой «Я». Черты характера	1. формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; 2. развитие представления о	1. формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических

		себе, качествах своего характера.	2. развитие представления о себе, качествах своего характера.	занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 130
3 неделя	Я особенный	1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; 2. учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; 3. развивать самосознание; 4. развивать вербальное и невербальное общение; 5. формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 6. снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие «Эхо» Волшебный сундучок Беседа с Незнайкой Задание «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» Задание «Это чье?» Задание «Кто лишний?» Игра «Люди к людям» Медитативное упражнение «Волшебный цветок» Коллективная работа «Волшебное дерево»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 132
4 неделя	«Фантазеры»	1. Развивать социально-эмоциональную компетентность, анализировать эмоциональное состояние фото персонажей, развивать чуткость и воображение 2. Использовать ассоциации для выражения эмоционального состояния.	Беседа «опиши сказочного героя по фотографии» Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара» Беседа-релаксация под муз. сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.18
5 неделя	Я и мои друзья	1. расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей;	Задания «Вместе с другом» Найди друга» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «В гости к подруге»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю.

		3. воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Задание «Друзья» Подвижная игра «Я змея...» Игра «Угадай настроение» Игра «Комплименты» Подвижная игра «Если нравится тебе»	Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 122
--	--	---	---	---

**Календарно-тематическое планирование психолого – педагогических занятий
«Готовимся в школу» для детей 6 -7 лет подготовительной группы.**

	Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Литература (№ источника, страница)
Октябрь				
1 неделя	Создание Лаборатории «Профессора Ума»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе. 4. Развитие памяти, внимания, мышления.	Игра «Поезд». . Сказка, 1. Игра «Ветер дует на...». 2.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запоминай-ка». Игра «Доброе животное», Игра «Части суток» Игра «Пчелы», «Зеваки». Упр. «Что раньше – что позже», упр. «Нарисуй недостающую фигуру», упр. «Загадки».	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Стр. 19 Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр.11
2 неделя	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков, 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, 3. Развивать умение выступать публично, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Рассказ о своей группе». Упражнение «Звездный хоровод». Упражнение «Лабиринт». Игра «Времена года» Упражнение «Азбука игр». Игра «Солнечный лучик» Игра «Зеркало» Игра «Будь внимательным» Игра «Большой-маленький» Упр «Обобщающие слова», Упр. «Занимательные задания» Игра изобрази животных»	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Стр.32 Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр.15
3 неделя	Школьные правила.	1. Развитие навыков культурного	Игра «Волшебный сундучок»	«Цветик – семицветик».

		общения, 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, 3. Развитие внимания, мышления, памяти, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	Сказка «Школьные правила». Упражнение «Правила на занятиях». Упражнение «Вежливые слова». Игра «Слушай команду, не запутайся» Упражнение «Правильно – неправильно». Игра «Вратари» Упр. «Дорисуй нужную фигуру» Упр. «зашифрованные слова», «Третий лишний», «Выкладывание из счетных палочек», «ищем нелепости»	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Стр.39 Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр.19
4 неделя	«Через сказку к чувствам»	Развивать образное (визуальное), творческое мышление, воображение. Учить анализировать эмоциональные состояния сказочных героев. С помощью мимики и пантомимики изобразить любимого сказочного персонажа. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого.	Упр. «Фотографии сказочных героев», Упр. «Покажи сказочного героя», опиши его характер.	Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии / А. Копытин, Д. Платтс. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 183 с.
Ноябрь				
1 неделя	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение,	Игра «Ветерок», Игра "Собирание портфеля", загадки, Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Школьные предметы», Упражнение «Путаница»,	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

		3. Расширение словарного запаса.	«Построй колонну, шеренгу, круг». Игра «Ах, какой я молодец!» Упр «Что нужно зимой», упр. «Разложи предметы», упр. «Аквариум», «Выкладывание из счетных палочек»	Стр.44 Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр.22
	Наш первый эксперимент	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
2 неделя	«Юные мыслители» (по отдельному плану)			
3 неделя	Продолжаем эксперимент.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.	У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
4 неделя	«Первый снег»	Развивать образное (визуальное) мышление, осуществлять постановочную съемку. Актуализировать эмоциональную реакции на сезонные изменения, развивать	Упр. «Скульптура», игра «Снежные забавы», Парное фотографирование.	Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии / А.

		самостоятельность, Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого		Копытин, Д. Платтс. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 183 с.
5 неделя	Перепутанные буквы.	Развитие наглядно- образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.	У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
Декабрь				
1 неделя	Ассоциации.	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.	У п р а ж н е н и я: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
2 неделя	Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.	У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
3 неделя	«Живая скульптура»	Развивать эмоционально- чувственный опыт детей.	активная игра «Зоопарк», «Сделай копию», Упр. «Помоги другу».	Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. —

		Развивать социально-коммуникативные навыки, невербальное общение. Производить самостоятельно съемку, либо при поддержке взрослого		СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии / А. Копытин, Д. Платтс. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 183 с.
4 неделя	Тренируем память (1 ч).	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие когнитивной сферы.	У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!» У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
Январь				
2 неделя	Промежуточная диагностика			
3 неделя	В гостях у сказки.	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.	У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
4 неделя	«Неделя психологии» (по отдельному плану). Сюжетно-ролевая игра «Фотостудия».			
Февраль				
1 неделя	В Лаборатории Ума.	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.	У п р а ж н е н и я: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа

				психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
2 неделя	Царство геометрических фигур.	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.	У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
3 неделя	«Фотопослание»	Развивать социально-коммуникативные навыки. умение работать в группе, различать эмоциональное состояние окружающих. Осуществлять съемку самостоятельно, либо при помощи взрослого.	Упр. «Я герой»	Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии / А. Копытин, Д. Платтс. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 183 с.
4 неделя	Волшебный лес.	Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.	У п р а ж н е н и я: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
Март				
1 неделя	1 день (май)	1. Развитие мыслительных	упр. «Я хожу в школу, потому	Психологическая подготовка детей к

		способностей, внимания и пространственного восприятия. 2. Стимуляция внимания. 3. Развитие восприятия и мелкой моторики. 4. Релаксация и развитие воображения.	что...» упр. «Найди 5 отличий», упр. «Запомни за 20 сек.», упр. «Запомни стихотворение», упр. «Дай ответ на вопрос», упр. «раскрась правильно», упр. «Обобщающие слова».	школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр.29
2 неделя	3 день (май)	1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. 2. Стимуляция внимания. 3. Развитие восприятия и мелкой моторики. 4. Релаксация и развитие воображения.	Упр. «Найди 7 отличий», Методика «10 слов», Игра «Птичка», Упр. «Продолжи ряд», Упр. «Выбери нужного человека», Игра «Мгновенное построение», Упр. «Оценка».	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр.36
3 неделя	«Гримеры»	Обогатить эмоциональный фон детей от создания предложенного образа с помощью грима, развивать социально-коммуникативные навыки, взаимопонимание и отзывчивость. учиться различать эмоциональное состояние окружающих, объяснять причины его изменения. Осуществлять съемку самостоятельно, либо при помощи взрослого.	Упр. «Сделаем образ», «Расскажи что получилось».	Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии / А. Копытин, Д. Платтс. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 183 с.
4 неделя	4 день (май)	1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. 2. Стимуляция	упр. «Найди двух одинаковых котов», упр. «Добавляйте пропущенные слова», упр. «Загадки», игра «Летал – не летал»,	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр. 39

		внимания. 3. Развитие восприятия и мелкой моторики. 4. Релаксация и развитие воображения.	упр. «Составь пары», упр. «Дорисуй до предмета», Упр. «Кто, где, живет», упр. «Оценка».	
5 неделя	5 день (май)	1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. 2. Стимуляция внимания. 3. Развитие восприятия и мелкой моторики. 4. Релаксация и развитие воображения.	Упр. «Найди 7 отличий», Упр. «Помоги художнику», Методика «Опосредованное запоминание», упр. «Выкладывание из счетных палочек», «Дорисуй узоры», упр. «Пропущенные цифры».	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. Шарохина В.Л. стр.42
Апрель				
1 неделя	Заколдованные слова.	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.	У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
2 неделя	«Фантазёры»	Развивать социально-эмоциональную компетентность, анализировать эмоциональное состояние фото персонажей, развивать чуткость и воображение Использовать ассоциации для выражения эмоционального состояния.	У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».	Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии / А. Копытин, Д. Платтс. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 183 с.

3 неделя	Что на что похоже?	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.	У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
4 неделя	Умники и умницы.	Развитие когнитивной сферы и внимания.	У п р а ж н е н и я: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».	Программа «Лаборатория Профессора Ума», стр. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
МАЙ				
2 неделя	«Моя группа» групповой фотоколлаж	Развивать межличностные компетенции, навыки работы в группе; Актуализировать чувства в контексте группы; Проявлять и оказывать эмоциональную поддержку в группе сверстников	Упр. «Найди нужную картинку», «Расскажи какой образ получился».	Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии / А. Копытин, Д. Платтс. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 183 с.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет

Сроки проведения	Тема	Формы работы, упражнения.	Литература
1 неделя октября	Занятие №5	Упр. «Найди ворон» Упр. «Продолжи ряд» упр. «Антонимы» Упр. «4 лишний» Игра «Пятнашки по кругу»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 32-36 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №6	Упр. «Раскрась зонтик» Упр. «Найди фигуру, поставь знак» Сюжетная картина «Случай в лесу» Упр. «Обобщающие слова» Игра «Пожалуйста»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 36-40 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя октября	Занятие №7	Упр. «Запомни и нарисуй» Загадки упр. «Расскажи о предмете» Игра «Сказочные герои»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 40-45 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №8	Сюжетная картина «Осень» упр. «Рассмотри, запомни, назови» Упр. «4 лишний» Упр. «Нарисуй облако, солнце, самолет» Игра «Пятнашки по кругу».	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 45-49 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя октября	Занятие №1	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Старая утка» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Кто плавает»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 12 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №2	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Скопируй знаки» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Замок» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 15 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя октября	Занятие №3	Упр. «Запомни рисунок» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Пуганица»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 18 Егорова М.В.

		Упр. «Сравни рисунки»	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №4	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Вид-вид» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Поросята»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 20 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя ноября	Занятие №5	Упр. «Да или нет?» Упр. «Сравни картинки» Упр. «Смелый наездник» Упр. «Запомни пару» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 23 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №6	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «У оленя» Упр. «Часть и целое» Упр. «Раскрась картинки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 26 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя ноября	Занятие №7	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Четыре стихии» Упр. «Скажи правильно» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Запомни слова»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 30 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №8	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Раскрась картинки» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 33 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя ноября	Занятие №9	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Запомни пару» Упр. «Раскрась мячи» Упр. «Заплатки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 36 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №10	Упр. «Скопируй фигуру» Упр. «Лошадки» Упр. «Рыбка» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Закончи предложение»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 39 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков

			общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя ноября	Занятие №11	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Лабиринт» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Часть-целое»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 42 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №12	Упр. «Выбери карточки» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Логические пары» Упр. «Разноцветные цепочки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 45 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя декабря	Занятие №13	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Запомни слова» Упр. «Мы охотимся на льва» Упр. «Небылицы»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 48 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №14	Упр. «Лабиринт» Упр. «Шалтай-Болтай» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Вид-вид» Упр. «Путаница»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 51 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя декабря	Занятие №15	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Слоны» Упр. «Человек» Упр. «Запомни пару» Упр. «Разноцветные цепочки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 54 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 16	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Машины» Упр. «Рыбки» Упр. «Логические пары»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 57 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя декабря	Занятие № 17	Упр. «Жуки» Упр. «Про бабу» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Выполни движения» Упр. «Заплатки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 59 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 18	Упр. «Мячики» Упр. «Запомни слова»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное

		Упр. «Раскрась фигуры» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Запомни свое животное»	развитие детей 5-6 лет. стр. 62 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя декабря	Занятие № 19	Упр. «Домики» Упр. «Коврики» Упр. «Заполни пустые ячейки» Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Одинаковые картинки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 62 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 20	Упр. «Пуганица» Упр. «Часть и целое» Упр. «Домик» Упр. «Запомни пару» Упр. «Замри»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 68 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя января	Занятие № 21	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Карандаши» Упр. «Считай и делай»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 70 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 22	Упр. «Дорожки» Упр. «Вид-вид» Упр. «Запомни ассоциации» Упр. «Заполни пустую ячейку» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 73 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя января	Занятие № 23	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Выполни движения» Упр. «Флажок» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Закончи предложение»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 75 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 24	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Солдатик» Упр. «Найди цифры» Упр. «Часть - целое»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 78 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя января	Занятие №25	Упр. «Домики» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Да или нет?»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 81Егорова М.В. Развитие эмоциональной

			отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №26	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Жуки» Упр. «Рыбки» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Скажи правильно»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 83 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя февраля	Занятие №27	Упр. «Обведи узор» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Бантики» Упр. «Запомни ассоциации» Упр. «Хлопни в ладоши»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 86 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №28	Упр. «Сгруппируй фигуры» Упр. «Запомни пару» Упр. «Собачка и машина» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Запомни свой номер»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 88 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя февраля	Занятие №29	Упр. «Заполни пустые ячейки» Упр. «Часть-целое» Упр. «Заплатки» Упр. «Корректирующая проба» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 91 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №30	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Обведи узор» Упр. «Цапля» Упр. «Дорожки» Упр. «Выполни движения»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 94 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя февраля	Занятие №31	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Насекомые и цветы» Упр. «Одинаковые картинки» Упр. «Вид-вид» Упр. «Замри»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 96 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №32	Упр. «Обведи узор» Упр. «Корректирующая проба» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Ассоциативная память» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 99 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя	Занятие № 33	Упр. «Выложи кубики по образцу»	Сорокина Л.И.

февраля		Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Запомни слова» Упр. «Кошка и зайчик» Упр. «Разноцветные цепочки»	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 101 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 34	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Обведи узор» Упр. «Что где растет» Упр. «Выполни движения» Упр. «Игрушки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 103 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя марта	Занятие № 35	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Три мудреца» Упр. «Лабиринт» Упр. «Одинаковые картинки» Упр. «Сравни рисунки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 106 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №36	Упр. «Обведи узор» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Человечек» Упр. «Дорожки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 108 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя марта	Занятие №37	Упр. «Скопируй фигуру» Упр. «Да или нет?» Упр. «Замкнутая линия» Упр. «Что лишнее» Упр. «Ладушки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр.111 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №38	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Что где лежит» Упр. «Расставь знаки» Упр. «Чашки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 113 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя марта	Занятие № 39	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Обведи узор» Упр. «Что перепутал художник» Упр. «Одинаковые картинки» Упр. «Корректурная проба»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 116 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 40	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Расставь знаки» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Сравни рисунки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 118 Егорова М.В.

		Упр. «Замри»	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя марта	Занятие № 41	Упр. «Лабиринт» Упр. «Дом» Упр. «Превращения» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Запомни свое животное»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 120 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 42	Упр. «Домики» Упр. «Обведи узор» Упр. «Замкнутая линия» Упр. «Портрет» Упр. «Закончи предложение»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 124 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя апреля	Занятие №43	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Заплата» Упр. «Запомни пару» Упр. «Дорожки» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 126 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 44	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Да или нет?» Упр. «Превращения» Упр. «Что перепутал художник?»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 128 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя апреля	Занятие № 45	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Корректирующая проба» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Раскрась картинку» Упр. «Шарфики»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 131 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 46	Упр. «Скопируй фигуру» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Корректирующая проба» Упр. «Часть-целое» Упр. «Разноцветные цепочки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 134 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя апреля	Занятие № 47	Упр. «На горе» Упр. «Лабиринт» Упр. «Да или нет?» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Замри»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 136 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие № 48	Упр. «Домики» Упр. «Обведи узор» Упр. «Корректурная проба» Упр. «Четыре стихии»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 139 Егорова М.В.
4 неделя апреля	Занятие №49	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Угощение гномов» Упр. «Да и нет не говорите» Упр. «Превращения» Упр. «Вазы»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 142 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 50	Упр. «Лабиринт» Упр. «Подбери логические цепочки» Упр. «Корректурная проба» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 145 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет

	Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Литература (№ источника, страница)
Октябрь				
1 неделя	Волшебный лес	1. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля 2. контроль двигательной активности; 3. формирование представлений об окружающем мире.	Игра «Покажи, как...», Игра «Волк и зайцы» Игра на внимание	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога» Коррекционная и развивающая работа Развитие произвольного поведения дошкольников подготовительной группы А.Е. Данилова стр. 3
2 неделя	«Морское царство»	1. развитие внимания, произвольной памяти, 2. эмоционально-выразительных движений, 3. умения контролировать импульсивные действия; 4. контроль двигательной активности.	Игра «Что изменилось?» Игра «Море волнуется...» Игра «Да и нет»	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога» Коррекционная и развивающая работа Развитие произвольного поведения дошкольников подготовительной группы А.Е. Данилова стр. 5
3 неделя	«Музыкальная страна»	1. развитие произвольности воображения, внимания, памяти; 2. формирование способности согласованно взаимодействовать, быстро и точно реагировать на сигнал; 3. развитие умения контролировать свои действия.	Игра «Узнай по звучанию» Игра «Красный, синий, желтый» Игра «Топнем, хлопнем и присядем»	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога» Коррекционная и развивающая работа Развитие произвольного поведения дошкольников подготовительной группы А.Е. Данилова стр. 6
4 неделя	«Волшебное королевство»	1. развитие внимания, произвольной памяти, эмоционально-выразительных движений; 2. развитие навыков произвольного поведения,	Игра «Король сказал» Игра на внимание Игра «Молчим и не смеемся»	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога» Коррекционная и развивающая работа Развитие произвольного поведения дошкольников

		переключения внимания с одного вида деятельности на другой; 3. развитие умения контролировать эмоции, управлять своим поведением; преодоление двигательных автоматизмов.		подготовительной группы А.Е. Данилова стр. 7
Ноябрь				
1 неделя	Занятие 1	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти.	Упр. «Расставь точки», задание на логику, упр. «4 лишний», Упр. «запомни и повтори».	Школа для дошколят 6-7 лет Тренажер: память, внимание, мышление с. 3-5
2 неделя	Занятие 2	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти.	Упр. «Часть и целое», Упр. «Новое место», Упр. «Посмотри и запомни», упр. «Найди закономерность».	«Школа для дошколят 6-7 лет Тренажер: память, внимание, мышление с. 6-8
3 неделя	Занятие №3	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти.	Упр. «Найди одинаковые», Упр. «Дорисуй до целого», упр. «Запомни и повтори», упр. «Логические цепочки».	«Школа для дошколят 6-7 лет Тренажер: память, внимание, мышление с. 9-12.
4 неделя	Занятие №1	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса 3. Развитие внимания. 4. Развитие памяти.	Игра «Летает, не летает». Игра «Отгадайка» Упр. «4 лишний» Игра «Не шевелись».	«Практический психолог в детском саду». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. стр. 99
Декабрь				
1 неделя	Занятие №1	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса 3. Развитие внимания.	Игра «Овощи» Игра «Запомни картинки» Упр «Порхание бабочки» Игра «Подбери парную картинку»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 65-67

		4. Развитие памяти. 5. Релаксация и развитие воображения.		
2 неделя	Занятие №2	1. Развитие внимания. 2. Расширение словарного запаса 3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» Упр. «Тихое озеро»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 67-69
3 неделя	Занятие №3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 4. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Изобрази явление» Игра « Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» Упр «Полет высоко в небе»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 70-72.
4 неделя	Занятие №4	1. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	Игра «Кто наблюдательнее» Игра «Будь внимателен» Игра «Подбери пару к слову» Упр. «Путешествие волшебный лес»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 72-74
Январь				
1 неделя	Занятие №1	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Развитие воображения.	Игра «Что это?» Игра «Транспорт» Зад « Нарисуй и зачеркни» Упр «Что мы представляем, когда слушаем музыку»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 91-92

2 неделя	Занятие №2	1.Расширение объема внимания. Развитие мышления и навыков послогового чтения. 2.Стимуляция внимания 3.Развитие восприятия и памяти. 4.Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.	Зад «Читаем слоги, складываем слова» Игра «Будь внимателен» Зад «Назови придет, похожие на круг, квадрат, треугольник». Упр «Высоко в небе».	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 93-94
3 неделя	Занятие №3	1.Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3.Развитие мышления и речи. 4.Релаксация и развитие воображения.	Игра « Выложи картинку по порядку» Игра «Зимующие птицы» Игра «Что к чему подходит» Упр «Отдохнем»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 94-96
4 неделя	Занятие №4	1.Развитие навыков анализа и синтеза 2.Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3.Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Зад «Разложи картинку по группам» Игра «Слушай хлопки» Зад «Дорисуй, чтобы получилась картинка»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 96-98
Февраль				
1 неделя	Занятие №1	1.Развитие логического мышления. 2.Развитие способности быстро переключать внимания. 3.Развитие восприятия и памяти. 4.Развитие воображения.	Зад «Расставь знаки» Игра «Слушай и выполняй» Игра «Кто назовет больше предметов» Упр «Отдых»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 98-100
2 неделя	Занятие №2	1.Развитие внимания. 2.Развитие моторно-слуховой памяти и	Игра «Поставь пальчик» Игра «Запомни	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия.

		пространственной ориентации. 3.Развитие речи и мышления. 4.Развитие воображения.	свое слова» Игра «Придумай загадку» Упр «Тихое озеро»	Ст. 100-101
3 неделя	Занятие №3	1.Развитие внимания и логического мышления. 2.Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3.Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 4.Снижение напряженности и возбуждения.	Игра « Самый смекалистый» Игра «Позы» Зад «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» Игра «Слушай свое время»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 102-104
4 неделя	Занятие №4	1.Развитие мышления и речи. 2.Расширение словарного запаса. 3.Развитие произвольного внимания и слуховой памяти. 4.Релаксация и развитие воображения.	Игра «Картинки-загадки» Игра « Инструменты» Зад «Запиши буквы, как запомнил» Упр «Тихое озеро»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 104-105
Март				
1 неделя	Занятие №1	1.Расзитие восприятия и памяти. 2.Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. 3.Расширение объема памяти и развитие внимания. 4.Релаксация и развитие воображения.	Зад «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» Ира «Запретное число» Зад «Выложи буквы так, как толь что видел» Упр «Необычная радуга»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 105-107
2 неделя	Занятие №2	1.Развитие восприятия, мышления, выразительных	Игра «Угадай Игрушку» Игра «Слушай хлопки»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 107-108

		<p>движений.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p> <p>3. Расширение объема внимания</p> <p>4. Релаксация развитие воображения.</p>	<p>Зад «Найди два одинаковых числа»</p> <p>Упр «Отдохнем»</p>	
3 неделя	Занятие №3	<p>1. Развитие мышления, воображения и речи.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>4. релаксация и развитие воображения.</p>	<p>Зад « Составь предложение по двум картинкам»</p> <p>Игра «Перелетные птицы»</p> <p>Зад «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>Упр Музыкальная шкатулка»</p>	<p>Л.И. Катаева</p> <p>Коррекционно развивающие занятия.</p> <p>Ст. 108-110</p>
4 неделя	Занятие №4	<p>1. Развитие мышления и речи.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. расширение объема внимания и возможностей его распределения.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>Игра «Логический поезд»</p> <p>Игра «Позы»</p> <p>Зад. «Зашифрованные слова»</p> <p>Упр «Плывем в облаках»</p>	<p>Л.И. Катаева</p> <p>Коррекционно развивающие занятия.</p> <p>Ст. 110-112</p>
Апрель				
1 неделя	Занятие №1	<p>1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия.</p> <p>2. Стимуляция внимания.</p> <p>3. Развитие восприятия и мелкой моторики.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>Игра «Отвечаем Быстро»</p> <p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>Зад « Чистый лист»</p> <p>Упр «Отдых на море»</p>	<p>Л.И. Катаева</p> <p>Коррекционно развивающие занятия.</p> <p>Ст. 112-114</p>

2 неделя	Занятие №2	<p>1.Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей</p> <p>2. Развитие навыков произвольного поведения.</p> <p>3.Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.</p> <p>4.Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>Зад «Расшифруй слова» Игра «Филя, где ты?» Зад «запомни и нарисуй» Упр. «Воздушный шарик»</p>	<p>Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст. 114-116</p>
3 неделя	Занятие №3	<p>1.Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2.Расширение словарного запаса</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4.Развитие памяти.</p>	<p>Упр. «Логические цепочки», «Обведи в соответствии с образцом», «Запомни и повтори», Упр. «Браслет»</p>	<p>«Школа для дошколят 6-7 лет Тренажер: память, внимание, мышление с. 13-15</p>
4 неделя	Занятие №4	<p>1.Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2.Расширение словарного запаса</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4.Развитие памяти.</p>	<p>Упр. «Лабиринт», «Соедини по образцу», «Найди одинаковые», «Сравнение»</p>	<p>«Школа для дошколят 6-7 лет Тренажер: память, внимание, мышление с. 16-18</p>