



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»
М.А. Чирова
«31» августа 2021 год.

**Перспективный план
педагога – психолога
Барановой Анастасии Сергеевны
на 2021 - 2022 учебный год**

Цель: создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей и педагогов, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС и учетом индивидуальных особенностей каждого члена образовательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих, инновационных технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному и эмоциональному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.
9. Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности	Цель	Сроки
І. Работа с детьми		
1. Психологическая диагностика		
1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДООУ детьми	Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками	Сентябрь – декабрь
2. Групповая и индивидуальная диагностика детей подготовительной группы («Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе»)	Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе	Сентябрь-октябрь (первичная), апрель – май (итоговая)
3. Индивидуальная и групповая диагностика психического развития детей средней, старшей группы	Исследование уровня развития психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам; изучение личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей детей	Сентябрь-октябрь (первичная), май (итоговая)
4. Психологическое обследование детей «группы риска».	Определение уровня развития всех психических процессов детей,	В течение года

	особенностей эмоционально-волевой сферы для проведения необходимой коррекционно-развивающей работы	
5. Индивидуальные и групповые промежуточные диагностические срезы	Отслеживание динамики развития и корректировка развивающих программ	Январь
6. Психодиагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов	Выявление психологических проблем у детей, определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка	В течение года
2. Развивающая и сопровождающая работа		
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших в ДОУ детей	Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.	В течение года
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительной группы «Психологическая подготовка детей к обучению в школе»	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, формирование эмоционально-положительного отношения к школе, развитие познавательных процессов, увеличение количества занятий в подготовительной группе на пространственную и зрительно-моторную координацию.	октябрь – апрель
3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития, сохранение психического здоровья, коррекции эмоциональной сферы, развития коммуникативных умений, навыков самоконтроля, произвольного внимания.	октябрь - апрель
4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми «группы риска»	Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы дошкольников	Октябрь – апрель
5. Индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей и педагогов	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса	По запросам в течение года
6. Коррекционно - развивающие занятия с детьми средней, старшей группы	Психологическое сопровождение в зависимости от выявленных в ходе диагностики проблем.	Октябрь - апрель
II. Работа с родителями		
1. Психологическая диагностика		
1. Анкетирование родителей «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ»	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к ДОУ. Обратная связь родителей об успешности адаптации ребенка к условиям ДОУ, выявление проблемных зон в	Октябрь

	индивидуальной адаптации ребенка.	
2. Диагностика родителей на индивидуальных консультациях	Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений	По запросам в течение года
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Выступления на родительских собраниях: «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительная группа) «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Кризис 3 лет» - Поведенческие особенности детей в рамках раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних (старшие, подготовительная группы)	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей, проведение профилактической работы с законными представителями по вопросам раннего выявления девиантного поведения у несовершеннолетних.	Сентябрь по запросу Сентябрь
2. Психолого-логопедический практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Через год – я первоклашка».	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школьному обучению.	Сентябрь
3. Семинар-практикум: «Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» (вторая группа раннего возраста «Любознайка»	Содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.	сентябрь
4. Тренинг на сплочение родителей «Мы вместе» (старшая группа «Звездочки», младшая группа «Капитошка»	Сплочение родительского коллектива, установление доброжелательных отношений педагогов и родителей.	Сентябрь, октябрь
5. Интегрированное родительское собрание педагога-психолога и инструктора по ФК совместно с детьми «Развитие эффективного общения детей и их родителей» (средняя «Пчелки»)	Совершенствовать детско-родительские отношения через совместную двигательную-игровую деятельность детей и родителей, способствовать эмоциональному сближению и эффективному общению.	Апрель-май
6. Семинар – практикум «Стили семейного воспитания» (старшая группа «Колокольчики»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей, адекватного	Апрель

	выбора стиля семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений.	
7. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах: • Консультация на тему: «Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» • Памятка: «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности» • Памятка: «Эмоциональный интеллект – что это? Как развивать?» • Памятка: «Кризис 7 лет» • Буклет: «Воспитание произвольности и управляемости» • Консультация: «Вербальная агрессия»	Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической грамотности родителей	В течение года
3. Психологическое консультирование		
1. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа); • познавательного и личностного развития детей младшей, средней, старшей группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп.	Информирование родителей об особенностях развития детей. Выявление причин отставания в развитии или изменений в поведении. Выработка общей стратегии работы с ребенком	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, взаимоотношениях детей и взрослых. Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций.	По запросам в течение года
3. Консультативный пункт для родителей группы кратковременного пребывания	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста	В течение года (по отдельному плану)

III. Работа с педагогами		
1. Психологическая диагностика		
Анкетирование педагогов для определения уровня эмоционального, профессионального выгорания	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов, участвующих в образовательном процессе	Январь
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Мини-тренинг на профилактику пост отпускного синдрома «Вкус любимой работы»	Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, настроить педагогов на позитивное восприятие рабочей атмосферы.	Сентябрь
2. Практический семинар «Дети с ТНР, какие они?» совместно с учителем-логопедом	Повышение педагогической компетентности в психологических особенностях детей с ТНР, применения практических приемов и методов в исправлении возникающих проблем.	Октябрь
3. Семинар – практикум «Одаренные, есть ли такие у нас?»	Повышение компетентности педагогов в понятии «Одаренные дети», психологических особенностей данной категории детей, выработка рекомендаций при работе с данными детьми.	Ноябрь
4. Тренинг для педагогов «Где взять силы до отпуска!», направленный на профилактику эмоционального выгорания.	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции	Январь
5. Цикл мероприятий на развитие эмоционального интеллекта «Эмоции в нас, эмоции среди нас»	Повышение педагогической компетентности в развитии Эмоционального интеллекта, его влияния на успешность в профессиональной деятельности.	Декабрь, февраль, март
6. Разработка практических рекомендаций и банка практических материалов по работе с детьми	Тематика определяется результатами диагностики, анкетирования, выявленными проблемами, запросами родителей и т.д.	В течение года
7. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах	Ознакомление педагогов с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической компетентности	В течение года
3. Психологическое консультирование		
1. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по итогам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы);	Ознакомление педагогов с результатами диагностики. Обсуждение совместной работы по подготовке детей к школе и направлений работы по коррекции проблемных зон эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольников.	Октябрь – май

• познавательного развития детей разных возрастных групп; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп; • индивидуальных особенностей психического и личностного развития детей.		
2. Индивидуальные консультации	Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций и поиски путей решения	По запросам в течение года
3. Индивидуальные консультации по вопросам, связанным с развитием и проблемами в психическом, личностном, индивидуальном развитии детей с ОВЗ.	Обсуждение конкретных ситуаций, предложение рекомендаций и совместных решений по преодолению возникающих проблем.	В течение года
IV. Организационно – методическая работа, самообразование		
1. Участие в работе РМО педагогов-психологов района	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
2. Подготовка и участие в педагогических советах, участие в работе ППк ДОУ.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ с целью организации комплексной работы с детьми	В течение года
3. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений; обработка и анализ адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов.	Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность	В течение года
4. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий; подготовка наглядных материалов для стендовой информации; разработка информационных буклетов.	Обогащение методического оснащения, применяемого в работе	В течение года