

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»



М.А. Чирова
«31» августа 2020 год.

**Перспективный план
педагога – психолога
Барановой Анастасии Сергеевны
на 2020 - 2021 учебный год**

Цель: создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей и педагогов, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС и учетом индивидуальных особенностей каждого члена педагогического процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к ДООУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

Содержание деятельности	Цель	Сроки
I. Работа с детьми		
1. Психологическая диагностика		
1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДООУ детьми	Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками	Сентябрь – декабрь
2. Групповая и индивидуальная диагностика детей подготовительных групп («Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе»)	Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе	Сентябрь-октябрь (первичная), апрель – май (итоговая)
3. Индивидуальная и групповая диагностика психического развития детей средней, старшей группы	Исследование уровня развития психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам; изучение личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей детей	Сентябрь-октябрь (первичная), май (итоговая)
4. Психологическое обследование детей «группы риска».	Определение уровня развития всех психических процессов детей, особенностей эмоционально-волевой сферы для проведения необходимой коррекционно-развивающей работы	В течение года
5. Индивидуальные и групповые промежуточные диагностические	Отслеживание динамики развития и корректировка развивающих	Январь

срезы	программ	
6. Психодиагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка	В течение года
2. Развивающая и сопровождающая работа		
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших в ДОУ детей	Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.	В течение года
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительных групп «Психологическая подготовка детей к обучению в школе»	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, формирование эмоционально-положительного отношения к школе, развитие познавательных процессов	октябрь – апрель
3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития, сохранение психического здоровья, коррекции эмоциональной сферы, развития коммуникативных умений, навыков самоконтроля, произвольного внимания.	Сентябрь – Май
4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми «группы риска»	Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы дошкольников	Октябрь – апрель
5. Индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей и педагогов	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса	По запросам в течение года
6. Коррекционно - развивающие занятия с детьми средней, старшей группы	Психологическое сопровождение в зависимости от выявленных в ходе диагностики проблем.	Октябрь - апрель
II. Работа с родителями		
1. Психологическая диагностика		
1. Анкетирование родителей «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ» «Ваш ребенок – будущий первоклассник»	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к ДОУ Комплексная оценка психологической готовности ребенка к началу обучения в школе	Октябрь Февраль
2. Диагностика родителей на индивидуальных консультациях	Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей.	По запросам в течение года

	Исследование детско-родительских отношений	
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Выступления на родительских собраниях: • "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения" • «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительные группы) • «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (средние и старшие группы) • «Кризис 3 лет»	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей	Сентябрь Май по запросу Октябрь
2. Психолого-логопедический практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «На пороге школы».	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школьному обучению.	Октябрь
3. Мастер-класс по изготовлению дидактических игр, направленных на развитие интеллектуальной сферы старших дошкольников «Веселые игры для ребят»	Содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.	сентябрь-октябрь
4. Мастер-класс «Играем вместе» средняя группа	Развитие компетентности родителей в использовании игр для развития психических процессов у детей	Январь
5. Интегрированное занятие (с родителями) старшая группа «Путешествие - Игротека»	Совершенствовать детско-родительские отношения через совместную игровую деятельность детей и родителей.	Октябрь
6. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах: • Консультация на тему: «Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» • Памятка: «Когда идти к детскому психологу» • Памятка: «Возраст почемушек» • Памятка: «Кризис 7 лет» • Памятка: «Ответственное	Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической грамотности родителей	В течение года

родительство» Консультация: «Как ходить ребенком по магазинам без слез и истерик»		
3. Психологическое консультирование		
1. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики: - адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); - готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа); - познавательного и личностного развития детей младшей, средней, старшей группы; - текущей диагностики развития детей разных возрастных групп.	Информирование родителей об особенностях развития детей. Выявление причин отставания в развитии или изменений в поведении. Выработка общей стратегии работы с ребенком	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, взаимоотношениях детей и взрослых. Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций.	По запросам в течение года
3. Консультативный пункт для родителей группы кратковременного пребывания	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста	В течение года (по отдельному плану)
III. Работа с педагогами		
1. Психологическая диагностика		
Анкетирование педагогов для определения уровня эмоционального, профессионального выгорания	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов, участвующих в образовательном процессе	Январь
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Тренинг на сплочение «Я+ТЫ=МЫ»	Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, взаимопонимания и доверия между педагогами ДОУ.	Октябрь
2. Интеллектуальная игра «Разминка для ума»	Продемонстрировать некоторые методические приемы личностно-ориентированной технологии, применить их в решении конкретных задач, принятия на себя роли «Ребенка» в решении поставленных задач.	Ноябрь
3. Семинар – практикум по теме самообразования «Дидактическая игра, как средство развития интеллектуальной сферы детей с ОВЗ».	Раскрытие понятия интеллектуальной сферы с точки зрения психологии, применения различных игр для детей с ОВЗ, их адекватность и полноценность.	Март

4. Тренинг для педагогов «Вы все еще кипятите? Тогда мы идем к вам!» профилактика эмоционального выгорания.	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции	Апрель
5. Разработка практических рекомендаций и банка практических материалов по работе с детьми	Тематика определяется результатами диагностики, анкетирования, выявленными проблемами, запросами родителей и т.д.	В течение года
6. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах	Ознакомление педагогов с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической компетентности	В течение года
3. Психологическое консультирование		
1. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по итогам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей разных возрастных групп; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп; • индивидуальных особенностей психического и личностного развития детей.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики. Обсуждение совместной работы по подготовке детей к школе и направлений работы по коррекции проблемных зон эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольников.	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации	Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций и поиски путей решения	По запросам в течение года
3. Индивидуальные консультации по вопросам, связанным с развитием и проблемами в психическом, личностном, индивидуальном развитии детей с ОВЗ.	Обсуждение конкретных ситуаций, предложение рекомендаций и совместных решений по преодолению возникающих проблем.	В течение года
IV. Организационно – методическая работа, самообразование		
1. Участие в работе РМО педагогов-психологов района	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
2. Подготовка и участие в педагогических советах, участие в работе ППк ДОУ.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ с целью организации комплексной работы с детьми	В течение года
3. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений; обработка и анализ	Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность	В течение года

адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов.		
4. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий; подготовка наглядных материалов для стендовой информации; разработка информационных буклетов.	Обогащение методического оснащения, применяемого в работе	В течение года