



Утверждаю:

М.А. Чирова

М.А. Чирова

1 августа 2022 год.

**Перспективный план
педагога – психолога
Барановой Анастасии Сергеевны
на 2022 - 2023 учебный год**

Цель: создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей и педагогов, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС и учетом индивидуальных особенностей каждого члена образовательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих, инновационных технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному и эмоциональному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.
9. Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности	Цель	Сроки
І. Работа с детьми		
1. Психологическая диагностика		
1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДООУ детьми	Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками	Сентябрь – декабрь
2. Групповая и индивидуальная диагностика детей подготовительной группы («Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе»)	Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе	Сентябрь-октябрь (первичная), апрель – май (итоговая)
3. Индивидуальная и групповая диагностика психического развития детей средней, старшей группы	Исследование уровня развития психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам; изучение личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей детей	Сентябрь-октябрь (первичная), май (итоговая)
4. Психологическое обследование детей «группы риска».	Определение уровня развития всех психических процессов детей,	В течение года

	особенностей эмоционально-волевой сферы для проведения необходимой коррекционно-развивающей работы	
5. Индивидуальные и групповые промежуточные диагностические срезы	Отслеживание динамики развития и корректировка развивающих программ	Январь
6. Психодиагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов	Выявление психологических проблем у детей, определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка	В течение года
2. Развивающая и сопровождающая работа		
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших в ДОУ детей	Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.	В течение года
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительной группы «Психологическая подготовка детей к обучению в школе»	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, формирование эмоционально-положительного отношения к школе, развитие познавательных процессов, увеличение количества занятий в подготовительной группе на пространственную и зрительно-моторную координацию.	октябрь – апрель
3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития, сохранение психического здоровья, коррекции эмоциональной сферы, развития коммуникативных умений, навыков самоконтроля, произвольного внимания.	октябрь - апрель
4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми «группы риска»	Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы дошкольников	Октябрь – апрель
5. Индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей и педагогов	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса	По запросам в течение года
6. Коррекционно - развивающие занятия с детьми средней, старшей группы	Психологическое сопровождение в зависимости от выявленных в ходе диагностики проблем.	Октябрь - апрель
II. Работа с родителями		
1. Психологическая диагностика		
1. Анкетирование родителей «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ»	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к ДОУ. Обратная связь родителей об успешности адаптации ребенка к условиям ДОУ, выявление проблемных зон в	Сентябрь - Октябрь

	индивидуальной адаптации ребенка.	
2. Диагностика родителей на индивидуальных консультациях	Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений	По запросам в течение года
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Выступления на родительских собраниях: «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительная группа) «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Кризис 3 лет» - Поведенческие особенности детей в рамках раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних (старшие, подготовительная группы)	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей, проведение профилактической работы с законными представителями по вопросам раннего выявления девиантного поведения у несовершеннолетних.	Май по запросу Сентябрь
2. Мастер – класс с родителями детей подготовительных к школе групп «Скоро в школу мы идем». (Подготовительные «Звездочки», «Колокольчики»).	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школьному обучению.	Сентябрь
3. Семинар-практикум «Спокойные родители – залог легкой адаптации». (вторая группа раннего возраста «Веселые ребята»).	Содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.	сентябрь
4. Детско-родительская игра «Страна – эмоций» (старшая группа «Пчелки»).	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в развитии эмоционального интеллекта у детей, совершенствовать детско-родительские отношения.	Ноябрь
5. Интегрированное родительское собрание в форме мастер-класса педагога-психолога и инструктора по ФК «Веселая кинезиология - путь к здоровью» (средняя «Капитошка», старшая «Пчелки»).	Совершенствовать детско-родительские отношения через совместную двигательную-игровую деятельность детей и родителей, способствовать эмоциональному сближению и эффективному общению.	Март
6. Оформление стендовой	Ознакомление родителей с	В течение года

информации, папок-передвижек, информационных буклетов в разных возрастных группах: • Консультация на тему: «Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» • Консультация для родителей: «Как заменить «НЕТ» на «ДА» в общении с ребенком?» • Памятка «Предупреждение жестокости и агрессивности у дошкольников» • Консультация «Если ребенок бьет маму ...» • Памятка «Кризис 7 лет» • Буклет «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье». • Консультация для родителей «Развитие эмоционального интеллекта у детей: 10 шагов к успеху»	возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической грамотности родителей.	
3. Психологическое консультирование		
1. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа); • познавательного и личностного развития детей младшей, средней, старшей группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп.	Информирование родителей об особенностях развития детей. Выявление причин отставания в развитии или изменений в поведении. Выработка общей стратегии работы с ребенком	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, взаимоотношениях детей и взрослых. Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций.	По запросам в течение года
3. Консультативный пункт для родителей группы кратковременного пребывания	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста	В течение года (по отдельному плану)
III. Работа с педагогами		

1. Психологическая диагностика		
Анкетирование педагогов для определения уровня эмоционального, профессионального выгорания	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов, участвующих в образовательном процессе	Январь
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Тренинг на сплочение «Мы - команда»	Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, настроить педагогов на позитивное восприятие рабочей атмосферы.	Сентябрь
2. Мастер-класс в рамках проекта «Веселая кинезиология - путь к здоровью»	Повысить психолого-педагогическую компетенцию в применение кинезиологических игр и упражнений для различных возрастных групп.	Март
3. Семинар-практикум «От слова к сотрудничеству»	Формировать и развивать у педагогов коммуникативные компетенции, навыки аргументации, правил обратной связи в общении с коллегами и родителями.	Декабрь
4. Тренинг профилактика эмоционального выгорания «В гармонии с собой»	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции	Январь
5. Разработка практических рекомендаций и банка практических материалов по работе с детьми	Тематика определяется результатами диагностики, анкетирования, выявленными проблемами, запросами родителей и т.д.	В течение года
3. Психологическое консультирование		
1. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по итогам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей разных возрастных групп; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп; • индивидуальных особенностей психического и личностного развития детей.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики. Обсуждение совместной работы по подготовке детей к школе и направлений работы по коррекции проблемных зон эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольников.	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации	Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций и поиски путей решения	По запросам в течение года

3. Индивидуальные консультации по вопросам, связанным с развитием и проблемами в психическом, личностном, индивидуальном развитии детей с ОВЗ.	Обсуждение конкретных ситуаций, предложение рекомендаций и совместных решений по преодолению возникающих проблем.	В течение года
IV. Организационно – методическая работа, самообразование		
1. Участие в работе РМО педагогов-психологов района	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
2. Подготовка и участие в педагогических советах, участие в работе ППк ДОУ.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ с целью организации комплексной работы с детьми	В течение года
3. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений; обработка и анализ адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов.	Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность	В течение года
4. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий; подготовка наглядных материалов для стендовой информации; разработка информационных буклетов.	Обогащение методического оснащения, применяемого в работе	В течение года