

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

«Принято» на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с «Чебурашка»
31 августа 2023 года
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»
М.А. Чирова
« » «Детский сад
«Чебурашка»
п. Алябьевский» 2023г



**Дополнительная
образовательная программа
социально - педагогической направленности
«Кубик - рубик»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Баранова Анастасия Сергеевна.
педагог - психолог

п. Алябьевский, 2023г

Структура программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направления программы	3
1.2.	Структурные элементы	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Регламентирующие документы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Планируемые результаты и способы их оценки	5
2.	Механизм реализации	6
2.1.	Форма обучения	6
2.2.	Срок реализации и режим работы	6
2.3.	Характеристика групп	6
2.4.	Требования к уровню подготовки педагога	6
2.5.	Методические и материально-техническое обеспечение программы	6
3.	Учебный план	7
4.	Содержание программы	8
5.	Календарный учебный график	9
6.	Список литературы	14
7.	Приложение 1. Карта наблюдений «Развитие компонентов готовности к школе» (в соответствии с возрастом)	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Кубик-Рубик» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования, затрагивающая образовательные области познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития и предназначена для подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательных координаций, расширение знаний об окружающем мире, саморегуляции, умения взаимодействовать в группе, развитие логического и творческого мышления, математических способностей, когнитивных функций.

1.2. Структурные элементы

Программа состоит из трех модулей: «Математика и логика» - включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, формирования элементов логического мышления. «Умелые ручки» - развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), умения группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага, фольга и др.). В модуль включены занятия с элементами нейролепки, что позволит еще в более интересной форме, с различием материалов для лепки, способствовать развитию. «Окружающий мир» - в процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение духовно-нравственного опыта дошкольников, воспитание у них любви к своей семье, поселку, округу, Родине.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия

сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

1.4. Регламентирующие документы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия до 01.03.2027);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (срок действия до 01.09.2027);
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский;
- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский».

1.5. Отличительные особенности программы

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, желательно начинать заблаговременно. Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребёнка. Программа кружка «Кубик-Рубик» представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами

натурального ряда, формируют устойчивый интерес к новым знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления, речевую активность. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную и мотивационную сферу ребёнка, которая все больше позволит привить интерес к обучению.

1.6. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование желания к обучению в школе, внутренней позиции школьника, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, для более успешной адаптации будущего первоклассника к условиям начальной школы.

Задачи:

1. развивать у детей наглядно-образное, логическое, творческое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;
2. сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
3. развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
4. формировать черты социальной личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.7. Планируемые результаты и способы оценки

- самостоятельно выполнять задание по слуховой инструкции;
- определять скрытый смысл пословиц, загадок, поговорок, крылатых выражений;
- знать числа первого десятка и записывать их;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- правильно использовать карандаш, ручку, ножницы;
- умеет работать по шаблону, заданному образцу;
- использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- дорисовывать, зеркально отображать заданный предмет;
- различать и называть различные геометрические фигуры;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек);
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, положении тела;
- определять положение предмета по отношению к другому, нахождение его в пространстве;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- сформированы знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе освоения программного материала педагог отмечает результаты в карте наблюдения, что позволяет оценить динамику развития ребенка в процессе обучения. (Приложение 1)

2. Механизм реализации

2.1. Форма обучения.

Основная форма обучения в кружке «Кубик-Рубик» - очная, групповая. Ведущая деятельность на занятиях – игровая, практическая.

2.2. Срок реализации и режим работы.

Срок реализации программы 2 года. Общее количество занятий в год – 28. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 4 занятия в месяц. Всего 56 занятий за два года обучения по программе. По продолжительности занятия не превышают требования СанПиН 2.4.3648-20 для детей 5- 6 лет - не более 25 минут, для детей 7 года жизни продолжительностью не более 30 минут. Одно занятие считается – 1 академический час.

Расписание занятий

Дети 5-6 лет старшая группа:

Вторник – 16.45 – 17.10

Дети 6 – 8 лет подготовительная группа:

Среда – 16.45 – 17.15

2.3. Характеристика групп

Прием воспитанников осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) дополнительных образовательных услуг. Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам до 10 человек и организуется за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Регламентируется расписанием занятий и учебно-тематическим планом дополнительного образования.

2.4. Требования к уровню подготовки педагога.

Для реализации программы привлекаются работники, имеющие педагогическое образование. Могут привлекаться как основные специалисты ДОУ, так и специалисты со стороны, с которыми заключается трудовой договор.

2.5. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 5 – 8 лет, в разработке использованы методические рекомендации развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., комплексная программа образования и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора», учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, задачи на смекалку, логику, экспериментирование. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как:

- практический,
- дидактических игр,
- моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал,

наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, штриховки и т.п.

Занятия проводятся в помещении группы дошкольного образовательного учреждения, оснащенные в соответствии с:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия до 01.03.2027);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Для выполнения заданий и упражнений детям предоставляются канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, ножницы, пластилин, тесто для лепки и т.д.)

3. Учебный план

Выделяются три модуля, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

- «Математика и логика»
- «Умелые ручки»
- «Я и окружающий мир»

Вместе с тем важной особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Математика и логика»	13	1	12	Контрольные работы
2	«Умелые ручки»	10		10	Выставка работ
3	«Я и окружающий мир»	4		4	Анализ работ и наблюдение
4	Итоговое занятие	1		1	Коллективная работа
	Итого	28	1	27	

Второй год обучения (возраст 6 – 8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Математика и логика»	16	1	15	Контрольные работы
2	«Умелые ручки»	8		8	Выставка работ
3	«Я и окружающий мир»	3		3	Анализ работ и

					наблюдение
4	Итоговое занятие	1		1	Коллективная работа
	Итого	28	1	27	

4. Содержание программы

Первый год обучения (5-6 лет)

Модуль «Математика и логика»

Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на ощупь и по зрительно воспринимаемому образцу. Развивать элементы логического мышления. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закрепить представление детей об образовании чисел до 10. Упражнять в счете предметов в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность. Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов. Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение самостоятельно решать логическую задачу путем выбора варианта.

Модуль «Я и окружающий мир»

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Наблюдать за сезонными изменениями в природе, видеть взаимосвязи. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений.

Модуль «Умелые ручки»

Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять знания по технике безопасности при работе с острыми предметами. Упражнять и закреплять в работе с ножницами, карандашом, кистью, красками, различными видами пластилина. Обучать техникам нетрадиционного рисования и аппликации (монотипии, по – мокрому листу, рваных кусочков, оригами). Развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику пальцев рук.

Второй год обучения (6 - 8 лет)

Модуль «Математика и логика»

«Количество и счет» получают общие представления детей о множестве: разделение множества по признакам, составные части множества, устанавливают отношения между отдельными частями, составляют пары предметов по определенному признаку совершенствуют навыки количественного и порядкового счета в пределах 20

знакомятся с цифрами от 0 до 10

закрепляют отношения между числами натурального ряда

умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

учатся называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

«Геометрические фигуры»

-закрепляют знания о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида;

- выкладывают из палочек геометрические фигуры;

- развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов; составить из геометрических фигур символические изображения;

- учатся преобразовывать одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);
«Величина»

- упражняются раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, использовать соответствующие определения;

- учатся делить предмет на 2 - 8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части.

«Ориентировка в пространстве»

дети учатся ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска) страница, учебная доска) - правильно находить середину, левый нижний угол и т.д.; выполнять графические диктанты,

«Ориентировка во времени»

- закрепляют полученные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени; учатся использовать в речи слова --понятия: сначала, потом, до, после, потом, до, после, раньше, позже.

- учатся различать длительность отдельных временных интервалов, различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Модуль «Я и окружающий мир».

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка. Знаний о своей семье, сезонных изменениях, особенностях региона, в котором проживают.

Модуль «Умелые ручки»

Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять знания по технике безопасности при работе с острыми предметами. Упражнять и закреплять в работе с ножницами, карандашом, кистью, красками, различными видами пластилина. Обучать техникам нетрадиционного рисования и аппликации (монотипии, по – мокрому листу, рванных кусочков, оригами). Развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику пальцев рук

5. Календарный учебный график

Первый год обучения (возраст 5 - 6 лет)

№ п/п	Месяц/ Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.10	по расписанию	групповая	1	Рисунок «Осенние листочки»	помещение группы	выставка работ

2	10.10	по расписанию	групповая	1	Занятие «Геометрические фигуры»	помещение группы	Контрольное задание
3	17.10	по расписанию	групповая	1	Лепка из воздушного пластилина «Ягоды»	помещение группы	выставка работ
4	24.10.	по расписанию	групповая	1	Занятие «Сравни по одному признаку»	помещение группы	Контрольное задание
5	07.11	по расписанию	групповая	1	Занятие «Мир чисел»	помещение группы	Контрольное задание
6	14.11	по расписанию	групповая	1	Оригами «Варежка»	помещение группы	выставка работ
7	21.11	по расписанию	групповая	1	Лепка из воздушного пластилина «Цветок»	помещение группы	выставка работ
8	28.11	по расписанию	групповая	1	Занятие «Игры с палочками»	помещение группы	Контрольное задание
9	05.12	по расписанию	групповая	1	Занятие «Моя Югра»	помещение группы	Анализ работ и наблюдение
10	12.12	по расписанию	групповая	1	Занятие «Забавный снег»	помещение группы	Анализ работ и наблюдение
11	19.12	по расписанию	групповая	1	Занятие «Величина»	помещение группы	Контрольное задание
12	26.12	по расписанию	групповая	1	Оригами «Елка»	помещение группы	выставка работ
13	9.01 16.01	по расписанию	групповая	2	Занятие «Пространственные отношения: впереди, сзади, между; шире –	помещение группы	Контрольное задание

					уже, толще - тоньше»		
14	23.01	по расписанию	групповая	1	Занятие «Числовой ряд»	помещение группы	Контрольное задание
15	30.01	по расписанию	групповая	1	Занятие «Моя семья»	помещение группы	Анализ работ и наблюдение
16	06.02	по расписанию	групповая	1	Занятие «Найди соседа»	помещение группы	Контрольное задание
17	13.02	по расписанию	групповая	1	лепка «Зимние ассоциации»	помещение группы	выставка работ
18	20.02	по расписанию	групповая	1	Аппликация «Защитник»	помещение группы	выставка работ
19	27.02	по расписанию	групповая	1	Занятие «Вертикаль, горизонталь»	помещение группы	Контрольное задание
20	05.03	по расписанию	групповая	1	Аппликация «Корзина цветов»	помещение группы	выставка работ
21	12.03	по расписанию	групповая	1	Занятие «Угадайка»	помещение группы	Контрольное задание
22	19.03	по расписанию	групповая	1	Лепка «Насекомые»	помещение группы	Анализ работ и наблюдение
23	26.03	по расписанию	групповая	1	Занятие «Логика»	помещение группы	Контрольное задание
24	02.04 16.04	по расписанию	групповая	1	Занятие «Веселый счет»	помещение группы	Контрольное задание
25	09.04	по расписанию	групповая	1	Аппликация «Ракета»	помещение группы	выставка работ
26	23.04	по расписанию	групповая	1	Коллективная работа (лепка) «Красная книга»	помещение группы	выставка работы

Расписание занятий:
Вторник – 16.45 – 17.10

Второй год обучения (возраст 6 – 8 лет)

№ п/п	Месяц/Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.10	по расписанию	групповая	1	Оригами «Осенний листочек»	помещение группы	выставка работ
2	11.10 18.10	по расписанию	групповая	2	Занятие «Мир чисел»	помещение группы	Контрольное задание
3	25.10.	по расписанию	групповая	1	Лепка из воздушного пластилина «Улитка»	помещение группы	выставка работ
4	01.11	по расписанию	групповая	1	«Геометрические фигуры»	помещение группы	Контрольное задание
5	08.11	по расписанию	групповая	1	Оригами «Ежик»	помещение группы	выставка работ
6	15.11	по расписанию	групповая	1	Занятие «Забавный снег»	помещение группы	Анализ работ и наблюдение
7	22.11	по расписанию	групповая	1	Лепка из воздушного пластилина «Цветок для мамы»	помещение группы	выставка работ
8	06.12	по расписанию	групповая	1	Занятие «Моя Югра»	помещение группы	Анализ работ и наблюдение
9	13.12	по расписанию	групповая	1	Занятие «Игры с палочками»	помещение группы	Контрольное задание
10	15.12	по расписанию	групповая	1	Аппликация «Веселые снежинки»	помещение группы	выставка работ
11	20.12	по расписанию	групповая	1	Занятие «Новогодняя мишура»	помещение группы	Контрольное задание
12	10.01 17.01	по расписанию	групповая	2	Занятие «Веселая математика»	помещение группы	Контрольное задание
13	24.01	по	групповая	1	Занятие	помещение	Контрольное

		расписание			«Задача в рисунке»	группы	задание
14	31.01	по расписание	групповая	1	Занятие «Моя семья»	помещение группы	Анализ работ и наблюдение
15	07.02	по расписание	групповая	1	Занятие «Логика»	помещение группы	Контрольное задание
16	14.02	по расписание	групповая	1	Занятие «В гостях у королевы Логики»	помещение группы	Контрольное задание
17	21.02	по расписание	групповая	1	Объемная аппликация «Защитник»	помещение группы	выставка работ
18	28.02	по расписание	групповая	1	Занятие «Придумай задачу»	помещение группы	Контрольное задание
19	06.03	по расписание	групповая	1	Оригами «Цветок»	помещение группы	выставка работ
20	13.03	по расписание	групповая	1	Занятие «Угадайка»	помещение группы	Контрольное задание
21	20.03	по расписание	групповая	1	Занятие «Придумай задачу»	помещение группы	Контрольное задание
22	27.03	по расписание	групповая	1	Занятие «Поезд из Ромашкино»	помещение группы	Контрольное задание
23	03.04	по расписание	групповая	1	Занятие «Веселый счет»	помещение группы	Контрольное задание
24	10.04	по расписание	групповая	1	Аппликация из рваных кусочков «Ракета»	помещение группы	выставка работ
25	17.04	по расписание	групповая	1	Занятие «Задача в рисунке»	помещение группы	Контрольное задание
26	24.04	по расписание	групповая	1	Коллективная работа «Наша группа»	помещение группы	выставка работ

Расписание занятий:
Среда 16.45 – 17.15

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Афонькина С. Ишрушки. — М.: Изд-во «ЭКСМО – Пресс», 2002. — 128 с., илл. (Серия «Библиотека оригами»).
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
5. Володина, Наталья Владимировна. Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 5-6 лет / Н.В. Володина, В.А. Егупова. — Москва: Эксмо, 2017. — 320 с.: ил. — (Ломоносовская школа).
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
7. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
9. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003
10. Жукова, О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+/ Олеся Жукова. — М.: Астрель: СПб.: Сова - 2009, 64 стр.: ил. — (ступеньки к школе).
11. Козырева Л.М. Развиваем логическое мышление для детей 6-7 лет.
12. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. — 67 с.: ил.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. М.: «Ювента», 2012. — 80 с. Ил.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ч. 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: Ювента, 2016. — 96 с.: ил.
15. Салмина Н.Г. Учимся думать: Что с чем объединяется?: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. Ч. 1. — М.: Вента-Граф, 2007. — 80 с.: вкл.: ил. — (Предшкольная пора).
16. Салмина Н.Г. Учимся думать: Что с чем объединяется?: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. Ч. 2. — М.: Вента-Граф, 2006. — 64 с.: вкл.: ил. — (Предшкольная пора).
17. Салмина Н.Г. Учимся думать: Что за чем следует?: Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. Ч. 2. — М.: Вента-Граф, 2007. — 64 с.: вкл.: ил. — (Предшкольная пора).
18. Школа семи гномов. Логика, мышление для занятий с детьми от 6 до 7 лет.

Карта наблюдений «Развитие компонентов готовности к школе» (в соответствии с возрастом)

ФИО _____

Возраст _____

Группа _____

Основные критерии	Высокий уровень развития 3 балла	Средний уровень развития 2 балла	Низкий уровень развития 1 балл	Начало занятий (октябрь)	Итоговый контроль (апрель)
Любознательность	Постоянно задает вопросы, активно узнает что-то новое	Редко стремится узнать что-то новое, как правило, интересуется одной проблемой.	Равнодушен, пассивен ко всякого рода знаниям.		
Кругозор	Представления об окружающем мире, общей осведомленности развернутые. Ребенок свободно оперирует информацией.	Представления достаточно конкретны, ограничены непосредственно окружающим.	Кругозор, представления об окружающем отрывочны, бессистемны.		
Общительность	Всегда охотно вступает в контакт с окружающими.	Стремиться общаться с ограниченным кругом, либо один.	Замкнут, необщителен		
Настойчивость	Всегда достигает намеченной цели, не пасует перед трудностями.	Способен довести до конца задуманное, если трудности его выполнения незначительны, либо требуют кратковременных усилий.	Редко доводит до конца задуманное, либо отказывается выполнять.		
Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей)	Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные	Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.	Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.		

	связи.				
Развитие речи	Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна. Обладает достаточным словарным запасом.	Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна	Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).		
Контроль деятельности	Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.	Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.	Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.		
Темп деятельности	Соответствует средним показателям возрастной группы. Успевает, либо скорость выполнения задания даже выше средних показателей, без потери качества результата.	Ниже средних показателей возрастной группы. Медлителен, но старается завершить вместе с остальными.	Намного ниже средних показателей возрастной группы. Деятельность сильно замедлена, помощь со стороны малоэффективна.		
			Всего		

Высокий уровень развития – 24 – 20 баллов

Средний уровень развития – 19 – 12 баллов

Низкий уровень развития – 11 баллов и ниже