

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель: Учет индивидуальных особенностей, создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу

В течение 2021 - 2022 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

Психодиагностическая работа

- Диагностика на определение уровня развития основных психических процессов в средней, старшей, подготовительной группах;
- Индивидуальные диагностики по запросам родителей и педагогов.

Диагностика	Название группы					Всего
	Младшая «Капитошка»	Средняя «Пчелки»	Старшая «Звездочки»	Старшая «Колокольчики»	Подготовительная «Веселые»	

					ребята»	
Индивидуальная (чел)	3	7	6	5	10	31
Групповая (чел)	16	16	11	11	20	73

Динамика развития психических процессов по группам

Уровни	Группа							
	Средняя «Пчелки» кол-во детей / %		Старшая «Колокольчики» кол-во детей / %		Старшая «Звездочки» кол-во детей / %		Подготовительная «Веселые ребята» кол-во детей / %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Кол-во обследова нных	16	15	11	11	10	11	20	18
Высокий	3 / 19%	5 / 33%	2 / 18%	3 / 27%	0 / 0%	1 / 9%	0 / 0%	6 / 33%
Выше среднего	3 / 19%	4 / 27%	2 / 18%	3 / 27%	2 / 20%	3 / 27%	5 / 25%	4 / 22%
Средний	6 / 37%	6 / 40%	5 / 46%	5 / 46%	3 / 30%	6 / 55%	9 / 45%	7 / 39%
Ниже среднего	4 / 25%	0 / 0%	2 / 18%	0 / 0%	5 / 50%	1 / 9%	4 / 20%	1 / 6%
Низкий	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 10%	0 / 0%

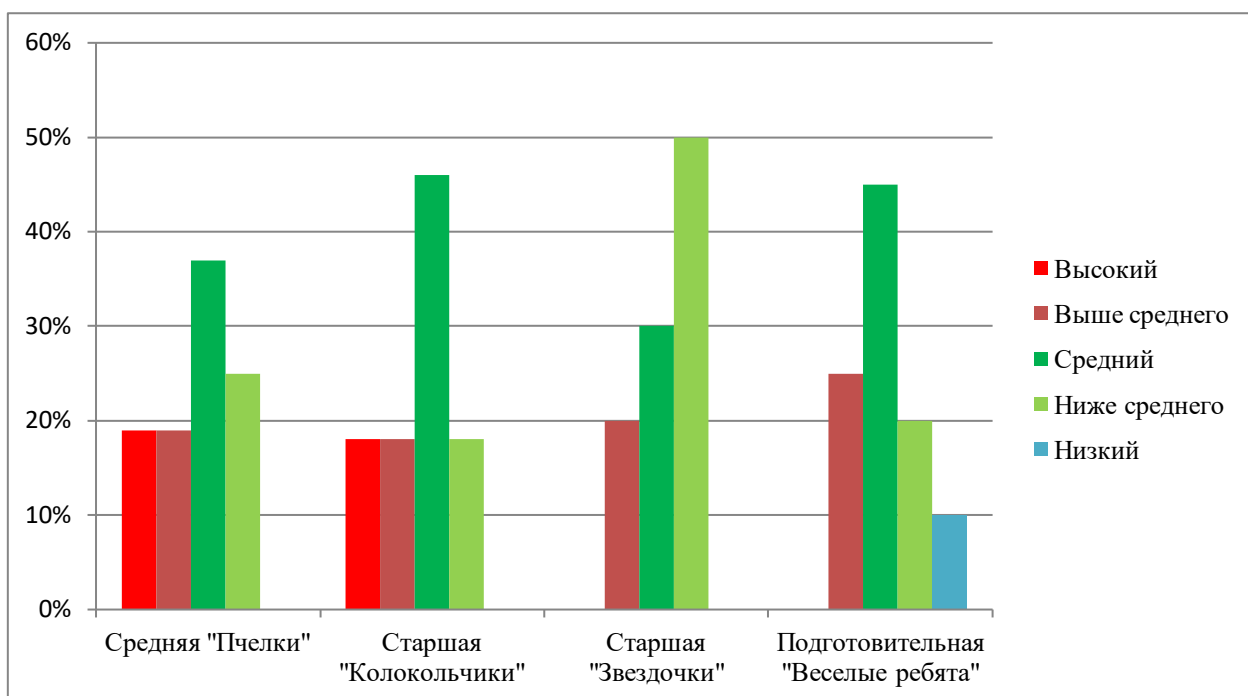


Рис. 1 Результаты уровня развития психических процессов на начало 2021-2022 уч. г.

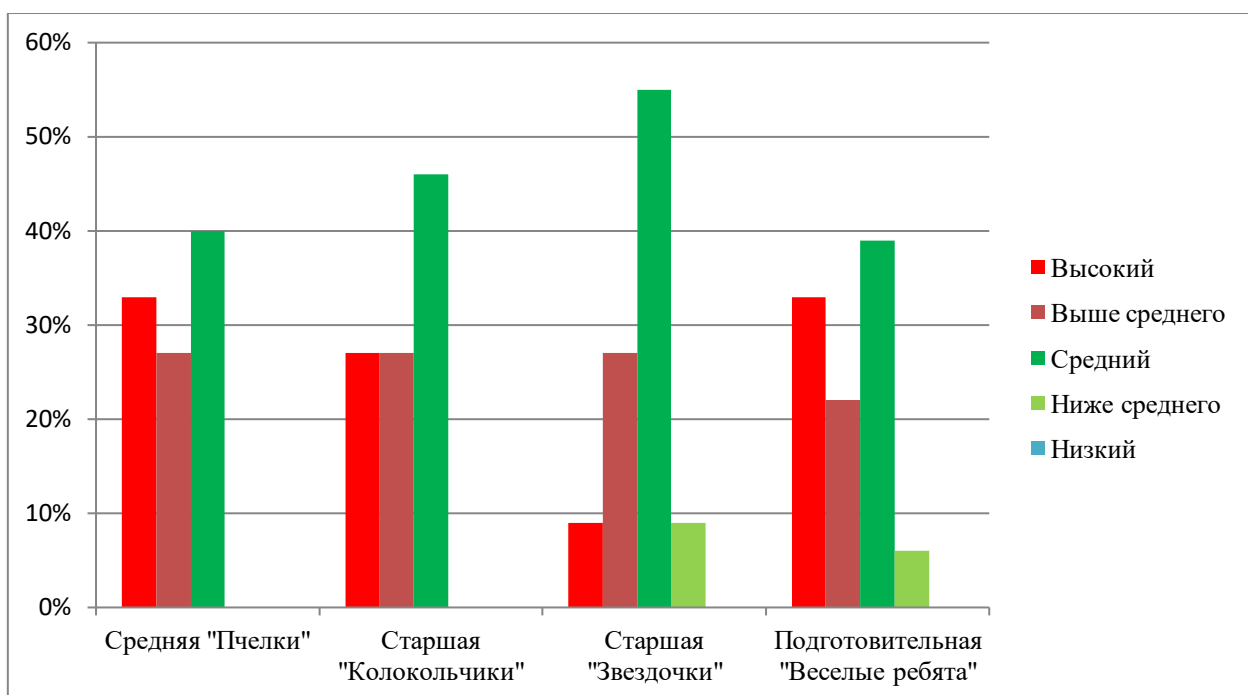


Рис. 2 Результаты уровня развития психических процессов на конец 2021-2022 уч. г.

Развивающая и коррекционная работа.

Каждую неделю проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, мышления, индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии. Работа проводилась по нескольким направлениям:

- коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими нарушения в познавательном развитии и психоэмоциональной сфере по итогам диагностики, наблюдений, запросам родителей, педагогов, администрации;

- формирование у детей социально-нравственного поведения, учебной мотивации;
- развитие основных психических процессов (внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, речи, мелкой моторики).
- групповые психолого-педагогические занятия направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, волевой сферы, интеллектуальной сферы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Группы					
	младшая группа «Капитошка»	Средняя «Пчелки»	Старшая «Звездочки»	Старшая «Колокольчики»	Подготовительная «Веселые ребята»	Дети с ОВЗ
Индивидуальная (кол-во занятий)	3	50	41	11	113	174
Групповая (кол-во занятий)	15	17	18	18	23	0

Профилактическая и просветительская работа.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей использовала в работе размещение печатной информации на стендах в групповых комнатах, информационные буклеты и памятки по различным тематикам.

В течение года проводилась работа с родителями через активные формы взаимодействия.

- Совместно с учителем-логопедом провели психолого-логопедический практикум «Через год – я первоклашка» для родителей детей подготовительной группы «Веселые ребята». (10 родителей)
- Семинар – практикум «Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» для родителей второй группы раннего возраста «Любознайка». (12 родителей)
- Тренинг на сплочение родителей «Мы вместе» в младшей группе «Капитошка» (5 родителей), старшая группа «Звездочки» (7 родителей).
- Семинар – практикум «Стили семейного воспитания» в старшей группе «Колокольчики» (8 родителей).

- Интегрированное родительское собрание педагога-психолога и инструктора по ФК (совместно с детьми) «Развитие эффективного общения детей и их родителей» в средней группе «Пчелки» (6 человек).

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 20.

Направления консультаций:

- индивидуальные особенности ребенка,
- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей
- влияние страхов на физиологические особенности ребенка,
- поведение ребенка в саду и дома,
- адаптация ребенка к детскому саду

Количество консультаций с педагогами – 28

Направления консультаций:

- индивидуальные особенности ребенка,
- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей,
- адаптации детей к условиям ДОУ,
- работа с детьми с ОВЗ.

Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов во всех возрастных группах, также на сайте детского сада.

В начале учебного года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение воспитателями листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, с применением кинетического песка и др.

В течение учебного года пополнена библиотека психолого-педагогической литературой, коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетная документация велась согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, в своей деятельности ориентируюсь на сохранение эмоционально-положительного состояния психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания и развития дошкольников.

Организационно – методическая работа.

Участвую в заседаниях ППК детского сада, а также в составлении документов для ТПМПК.

С 08.11.2021 по 12.11.2021 была проведена неделя критического мышления «Юные мыслители», был составлен план, который позволил применить различные методы и приемы развития критического мышления на занятиях с детьми, родителями и педагогами.

24.01.2022 по 28.01.2022 года была проведена неделя психологии «Миром правит доброта». В рамках недели были задействованы все участники образовательного процесса.

В течение года велась работа с педагогами по различным направлениям.

- Был проведен тренинг на сплочение «Вкус любимой работы».
- Практический семинар совместно учителем – логопедом «Дети с ТНР, какие ОНИ?»
- Тренинг на профилактику эмоционального выгорания «Где взять силы до отпуска?»
- Семинар – практикум «Одаренные, есть ли такие у нас?»

Цикл мероприятий на развитие эмоционального интеллекта «Эмоции в нас, эмоции среди нас»:

1. Семинар-практикум «EQ – эмоциональный интеллект, способы его развития».
2. Мастер – класс «Игры, которые развивают эмоциональный интеллект».
3. Семинар-практикум «Коллективный фотоколлаж».

Принимала участие в детских утренниках и культурно – массовых мероприятиях.

Тема самообразования: «Развитие эмоционального интеллекта в совместной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством фото технологии».

Перспективные направления на будущий год.

Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что в 2022- 2023 учебном году необходимо:

- увеличение количества упражнений в подготовительной группе на речевые и визуальные аналогии, определение взаимосвязей между предметами;
- у старших дошкольников совершенствовать навыки самоконтроля.