

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»  
\_\_\_\_\_ М.А.Чирова  
«\_\_\_\_\_» ноябрь 2018 г.

# **Программа коррекционно- развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста**

Подготовил педагог – психолог: Баранова А.С.

## Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего старшего возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам.

1. Составлена психологом Барановой Анастасией Сергеевной
2. Пояснительная записка: Коррекционно - развивающие игры и упражнения для групповой работы психолога с детьми старшей группы.  
Место проведения занятий –в помещении старшей группы.
3. Цели и задачи:
  - Развить у ребенка память, внимание, мышление, речь, воображение и т.д.
  - Развивать эмоционально-волевую сферу
  - Подготовка руки к письму
  - Развитие мелкой моторики
4. Содержание программы: групповая коррекционно - развивающая работа проводится с детьми старшей группы по подгруппам.
5. Занятия проводятся 1 раза в неделю по подгруппам. Запланировано 24 занятия.

| Сроки             | Содержание работы   |
|-------------------|---|
| сентябрь, октябрь | Диагностика психических процессов                             |
| Ноябрь – апрель   | Индивидуальные, групповые коррекционно – развивающие занятия. |
| Май               | Итоговая диагностика  |

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий:

| Неделя   | Тема       | Цель   | Формы работы, упражнения.   | Литература (№ источника, страница)  |
|----------|------------|--|---|---|
| Ноябрь   |            |  |   |   |
| 1 неделя | Знакомство | 1.Познакомить детей друг с другом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>Развитие внимания, восприятия. | Ритуал приветствия;<br>Упражнение «Искра»<br>Упражнение «Я - сказочный герой»<br>Релаксация «Цветок дружбы»<br>Игра «Мостик дружбы»<br>Ритуал прощания. | «Цветик-семицветик».<br>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варавой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.14 |
| 2 неделя | Дружба     | 1. продолжать знакомить детей друг с другом, стимулировать вербального и невербального общения,                        | “Как живешь?”<br>Игра «Делай, как я»<br>Конкурс «Хвастунов»<br>Упр. «Найди отличия»   | «Цветик-семицветик».<br>Программа психолого-  |

|          |                               |  |   |   |
|----------|-------------------------------|--|---|---|
|          |                               | <p>сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.</p> <p>2. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой;</p> <p>3. развитие вербального и невербального общения;</p> <p>4. формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</p> <p>5. снять телесное и эмоциональное напряжение;</p> <p>6. развивать внимание, память, мышление, воображение;</p> <p>7. развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>8. развивать навыки самосознания.</p> | <p>Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара»</p> <p>Беседа-релаксация под муз. сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</p>   | <p>педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варавой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.18</p>  |
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | <p>1. познакомить детей с правилами поведения в группе;</p> <p>2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;</p> <p>4. развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>5. снятие эмоционального и телесного напряжения;</p>   | <p>Ритуал приветствие, Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой», Разгадывание второй тайны: «Обращение друг другу по имени», Игра «Подарок»</p> <p>Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»</p> <p>Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»</p> <p>Разгадывание шестой тайны: «Хочешь Задание «Дорисуй ключик»</p> | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варавой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.22</p> |
| 4 неделя | Страна «Психология»           | <p>1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</p> <p>2. развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>  | <p>Игра «Горячо-холодно»</p> <p>Город Дружбы. Игра «Болото»</p> <p>2. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>Город Помощников</p> <p>Задание «Раскрась коврик»</p> <p>Игра «Топ-хлоп»</p> <p>Задание «Логический квадрат»</p>  | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варавой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр.27</p> |
| Декабрь  |                               |  |   |   |
| 1 неделя | Занятие № 1                   | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Совершенствование навыков</p>  | <p>упр «Найди, зачеркни, сосчитай»,</p> <p>упр «Построй домик»,</p> <p>упр «Выбери дорожку» (по количеству детей);</p>  | <p>Шарохина В.Л. коррекционно – развивающие занятия. Ст 13-17</p>   |

|             |             |   |  |   |
|-------------|-------------|---|--|---|
|             |             | <p>счета.</p> <p>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>   |  |   |
| 2<br>неделя | Занятие № 2 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <p>Упр. «Теремки»,<br/>Упр. «Соедини точки по порядку»</p> | <p>Шарохина В.Л.<br/>коррекционно – развивающие занятия. Ст 18-23</p> |
| 3<br>неделя | Занятие № 3 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>                       | <p>Упр «Запомни фигуры и знаки»,<br/>Упр «Дом и сад»</p>   | <p>Шарохина В.Л.<br/>коррекционно – развивающие занятия. Ст 23-27</p> |
| 4<br>неделя | Занятие № 4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p>   | <p>Упр. «Будь внимателен»<br/>Упр. «Кто где»</p>           | <p>Шарохина В.Л.<br/>коррекционно – развивающие занятия. Ст27-31</p>  |

|             |             |   |  |   |
|-------------|-------------|---|--|---|
|             |             | 4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков  |  |   |
| Январь      |             |   |  |   |
| 1<br>неделя | Занятие № 5 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и наблюдательности.<br>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков.<br>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Упр. «Найди ворона»,<br>Упр. «Продолжи ряд»  | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия. Ст 32-36 |
| 2<br>неделя | Занятие № 6 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков.<br>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим            | Упр. «Раскрась зонтик»,<br>упр. «Найди фигуру, поставь знак»<br>Составление рассказа «Случай в лечу» | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия. Ст 36-40 |
| 3<br>неделя | Занятие № 7 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков.<br>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим            | Упр. «Расскажи о предмете»   | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия. Ст 40-45 |
| 4<br>неделя | Занятие № 8 | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).   | Упр. «Рассмотри, запомни, назови»;<br>Упр. «Подсолнух»;  | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия. Ст.45-49 |

|             |            |   |   |   |
|-------------|------------|---|---|---|
|             |            | 4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков.<br>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.   |   |   |
| Февраль     |            |   |   |   |
| 1<br>неделя | Занятие №1 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст Сказки Ш. Перро « Красная Шапочка». | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия Ст 52- 53 |
| 2<br>неделя | Занятие №2 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст Сказки Ш. Перро « Красная Шапочка». | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия Ст 53-54  |
| 3<br>неделя | Занятие №3 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст сказки «Обида».                     | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия Ст 55-56  |
| 4<br>неделя | Занятие №4 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст Сказки Ш. Перро « Красная Шапочка». | Шарохина В.Л.<br>коррекционно – развивающие занятия Ст 56-57  |

|             |                          |   |  |  |
|-------------|--------------------------|---|--|--|
| Март        |                          |   |  |  |
| 1<br>неделя | Занятие №5               | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст русской народной сказки «Лиса и Журавль»»  | Шарохина В.Л. коррекционно – развивающие занятия Ст 58                 |
| 2<br>неделя | Занятие №6               | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст сказки «Волшебный цветок».   | Шарохина В.Л. коррекционно – развивающие занятия Ст 59-60              |
| 3<br>неделя | Занятие №7               | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст сказки «Волшебный цветок».   | Шарохина В.Л. коррекционно – развивающие занятия Ст 59-60              |
| 4<br>неделя | Занятие №8               | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>5. формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. | Текст русской народной сказки «Гуси – лебеди»  | Шарохина В.Л. коррекционно – развивающие занятия Ст 61-62              |
| Апрель      |                          |   |  |  |
| 1<br>неделя | Этикет<br>внешний<br>вид | 1. познакомить детей с правилами личной гигиены;<br>2. сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной  | Беседа о культуре внешнего вида<br>Физкультминутка<br>Задание «Какая тень лишняя?»<br>Пальчиковая гимнастика | «Цветик-семицветик».<br>Программа психолого-педагогических занятий для |

|             |                     |   |  |   |
|-------------|---------------------|---|--|---|
|             |                     | <p>гигиены;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память;</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>   | <p>«У Петинной сестрицы»</p> <p>Задание «Отражение»</p> <p>Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>Игра «Правильно - неправильно»</p>  | <p>дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 76</p>   |
| 2<br>неделя | Общественный этикет | <p>1. познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).;</p> <p>2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>        | <p>Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>Игра «Займи правильное место»</p> <p>Правила поведения в автобусе</p> <p>Задание «В магазине»</p> <p>Задание «Доктор»</p>   | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 82</p> |
| 3<br>неделя | Столовый этикет     | <p>1. познакомить детей со столовым этикетом,</p> <p>2. сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение,</p> <p>5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>Упражнение «За столом»</p> <p>Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>Физкультминутка «Правильно – не правильно»</p> | <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 87</p> |
| 4<br>неделя | Гостевой этикет     | <p>1. познакомить детей с гостевым этикетом;</p>  | <p>Беседа «Как ходить в гости?»</p>  | <p>«Цветик-семицветик».</p>   |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>2. закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>6. развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>Игра «Комплименты»</p> <p>Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>Задание «Мишка ждет гостей»</p> <p>Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p> | <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козлова стр. 99</p> |
|--|--|--|---|--|

#### Литература:

1. Н.Ю. Куржаева– Цветик- семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.