Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»
_____ М.А. Чирова
«31» августа 2023 год.

Перспективный план
педагога – психолога
Барановой Анастасии Сергеевны
на 2023 - 2024 учебный год

с.п. Алябьевский, 2023 г.

Цель: создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей и педагогов, обеспечению их эмоционального благополучия, в эффективном гармоничном развитии каждого ребенка, в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС и учетом индивидуальных особенностей каждого члена образовательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию детей дошкольного возраста, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих, инновационных технологий в работе с дошкольниками.
4. Систематизировать работу по формированию познавательно – исследовательской активности дошкольников, через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному и эмоциональному развитию дошкольников.
5. Содействие гармонизации, адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
6. Создавать положительный эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе и в группах.
7. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
8. Психологическая подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.
9. Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности	Цель	Сроки
I. Работа с детьми		
1. Психологическая диагностика		
1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми	Изучение личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками	Сентябрь – декабрь
2. Групповая и индивидуальная диагностика детей подготовительной группы («Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе»)	Определение уровня сформированности основных психических процессов для успешной адаптации к обучению в школе	Сентябрь-октябрь (первичная), апрель – май (итоговая)
3. Индивидуальная и групповая диагностика психического развития детей средней, старшей группы	Исследование уровня развития психических процессов детей, его соответствия возрастным нормам; изучение личностных, поведенческих и интеллектуальных особенностей детей	Сентябрь-октябрь (первичная), май (итоговая)
4. Психологическое обследование детей «группы риска».	Определение уровня развития всех психических процессов детей,	В течение года

	особенностей эмоционально-волевой сферы для проведения необходимой коррекционно-развивающей работы	
5. Индивидуальные и групповые промежуточные диагностические срезы	Отслеживание динамики развития и корректировка развивающих программ	Январь
6. Психодиагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов	Выявление психологических проблем у детей, определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка	В течение года
2. Развивающая и сопровождающая работа		
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших в ДОУ детей	Снижение уровня тревожности, создание комфортной ситуации, формирование социальной коммуникабельности, базового чувства безопасности.	В течение года
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительной группы «Психологическая подготовка детей к обучению в школе»	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, формирование эмоционально-положительного отношения к школе, развитие познавательных процессов, увеличение количества занятий в подготовительной группе на пространственную и зрительно-моторную координацию.	октябрь – апрель
3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития, сохранение психического здоровья, коррекции эмоциональной сферы, развития коммуникативных умений, навыков самоконтроля, произвольного внимания.	октябрь - апрель
4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми «группы риска»	Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы дошкольников	Октябрь – апрель
5. Индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей и педагогов	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса	По запросам в течение года
6. Коррекционно - развивающие занятия с детьми средней, старшей группы	Психологическое сопровождение в зависимости от выявленных в ходе диагностики проблем.	Октябрь - апрель
II. Работа с родителями		
1. Психологическая диагностика		
1. Анкетирование родителей • «Выявление уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ»	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к ДОУ. Обратная связь родителей об успешности адаптации ребенка к условиям ДОУ, выявление проблемных зон в	Сентябрь - Октябрь

	индивидуальной адаптации ребенка.	
2. Диагностика родителей на индивидуальных консультациях	Изучение родительского отношения к ребенку, стилей воспитания, индивидуальных личностных особенностей родителей. Исследование детско-родительских отношений	По запросам в течение года
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Выступления на родительских собраниях: • «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подготовительная группа) • «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Кризис 3 лет» • Поведенческие особенности детей в рамках раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних (старшие, подготовительная группы)	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей, проведение профилактической работы с законными представителями по вопросам раннего выявления девиантного поведения у несовершеннолетних.	Май по запросу Сентябрь
2. Семинар – практикум с родителями детей подготовительной к школе группе «Готовимся к школе вместе с эмоциональным интеллектом» (Подготовительная группа «Пчелки»).	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школьному обучению, критерии готовности. Обозначить важность развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.	Октябрь
3. Семинар-практикум «Секреты бесслёзной адаптации» (вторая группа раннего возраста «Звездочки»).	Содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.	сентябрь
4. Тренинг на сплочение и взаимодействие «Шагаем вместе» (младшая группа «Веселые ребята»)	Сплочение родительского коллектива, способствовать развитию вербальной и невербальной коммуникации, снижение барьеров в общение между педагогами и родителями.	Октябрь
5. Интегрированное родительское собрание в форме мастер-класса педагога-психолога, инструктора по ФК «Сделал сам, научи другого» (старшая группа «Капитошка»)	Совершенствовать детско-родительские отношения через совместную двигательно-игровую деятельность детей и родителей, способствовать эмоциональному	Март

	сближению и эффективному общению.	
6. Семинар – практикум для родителей совместно с детьми «ТРИЗ – Что? Где? Когда? Как?» (средняя группа «Любознайки»)	Создать условия для совместной работы взрослого и ребенка в применении технологии ТРИЗ, проработки отдельны игр упражнений. Показать универсальность и практическую значимость данной технологии в развитии дошкольников.	Декабрь
7. Оформление стендовой информации, папок-передвижек, информационных буклетов в разных возрастных группах: • Памятка «Эмоциональный потребности дошкольника» • Консультация «Надо ли помогать детям?» • Памятка «Кризис 7 лет» • Буклет «Неуправляемый ребенок – что делать?». • Консультация для родителей «Семейный праздник – через арт-терапию дома».	Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повышение психологической грамотности родителей.	В течение года
3. Психологическое консультирование		
1. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа); • познавательного и личностного развития детей младшей, средней, старшей группы; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп.	Информирование родителей об особенностях развития детей. Выявление причин отставания в развитии или изменений в поведении. Выработка общей стратегии работы с ребенком	Октябрь – май
2. Индивидуальные консультации	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, взаимоотношениях детей и взрослых. Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций.	По запросам в течение года
3. Консультативный пункт для родителей группы кратковременного пребывания	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста	В течение года (по отдельному плану)
III. Работа с педагогами		

1. Психологическая диагностика		
Анкетирование педагогов для определения уровня эмоционального, профессионального выгорания	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов, участвующих в образовательном процессе	Январь
2. Психологическое просвещение и профилактика		
1. Тренинг на сплочение «Плечом к плечу»	Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, настроить педагогов на позитивное восприятие рабочей атмосферы.	Сентябрь
2. Тренинг «Фото технологии в развитии эмоционального интеллекта дошкольников».	Познакомить педагогов с применением фото технологий в работе с детьми; Развивать эмоциональный интеллект педагогов; Обучить стратегиям эффективного общения, самопонимания, понимания окружающих.	Ноябрь
3. Семинар-практикум «Как все успеть»	Формировать и развивать навыки грамотного планирования, расстановки приоритетов, учитывать важность и актуальность задач как рабочих, так и личных.	Февраль
4. Тренинг профилактика эмоционального выгорания «Решение есть»	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции, повысить знания в применении в работе позитивной терапии.	Январь
5. Разработка практических рекомендаций и банка практических материалов по работе с детьми	Тематика определяется результатами диагностики, анкетирования, выявленными проблемами, запросами родителей и т.д.	В течение года
3. Психологическое консультирование		
1. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по итогам диагностики: • адаптации детей к условиям детского сада (младшие группы); • готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы); • познавательного развития детей разных возрастных групп; • текущей диагностики развития детей разных возрастных групп; • индивидуальных особенностей	Ознакомление педагогов с результатами диагностики. Обсуждение совместной работы по подготовке детей к школе и направлений работы по коррекции проблемных зон эмоциональной, личностной и познавательной сфер дошкольников.	Октябрь – май

психического и личностного развития детей.		
2. Индивидуальные консультации	Совместное обсуждение возникших проблемных ситуаций и поиски путей решения	По запросам в течение года
3. Индивидуальные консультации по вопросам, связанным с развитием и проблемами в психическом, личностном, индивидуальном развитии детей с ОВЗ.	Обсуждение конкретных ситуаций, предложение рекомендаций и совместных решений по преодолению возникающих проблем.	В течение года
IV. Организационно – методическая работа, самообразование		
1. Участие в работе РМО педагогов-психологов района	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года
2. Подготовка и участие в педагогических советах, участие в работе ППк ДОУ, рабочих групп.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ с целью организации комплексной работы с детьми	В течение года
3. Подготовка бланков для диагностики и обработка результатов; написание психологических заключений; обработка и анализ адаптационных листов; заполнение текущей документации; подготовка рекомендаций для родителей и педагогов.	Оптимизация психологической работы, аналитическая деятельность	В течение года
4. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий; подготовка наглядных материалов для стендовой информации; разработка информационных буклетов.	Обогащение методического оснащения, применяемого в работе	В течение года