

Конспект психолого-логопедического практикума для родителей детей подготовительной к школе группы «На пороге школы!»

Участники: родители

Количество участников: 8

Ведущий: педагог-психолог, учитель-логопед.

Необходимые материалы: презентация для родителей «Что такое готовность к школе?», мяч, игра для интерактивной доски «Угадай звук», счетные палочки.

Цель практикума: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школьному обучению.

Задачи:

- ознакомление родителей с основными аспектами понятия «психологическая готовность к школе»;
- обучение практическим приемам и упражнениям по развитию компонентов психологической готовности к школе;
- ознакомление с играми, развивающими речевые способности и познавательные психические процессы;

Ход практикума

1. Вводная часть: Приветственное слово ведущих, сообщение темы практикума.

Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение».

Инструкция. Педагог-психолог по очереди бросает родителям мяч, произнося начало предложения:

«Для меня выражение “Ребенок готов к школе” означает...». Участник, поймавший мяч, формулирует свой вариант окончания данного предложения.

1. **Теоретическая часть.** Мини-лекция педагога-психолога и учителя-логопеда.

Педагог-психолог: «Я хочу начать наш практикум словами выдающегося детского психолога Леонида Абрамовича Венгера. “Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться”. В чем же суть “готовности”?»

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к общению в школе:

1) интеллектуальная готовность – ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на “впихивание” в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений;

2) волевая готовность – управление своими эмоциями, поведением, умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже

важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый;

3) мотивационная готовность – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. (Хотя сейчас некоторые дети прямо заявляют, что в школу идти не хотят.) Однако это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Существует огромная пропасть между “хочу в школу” и “надо учиться работать”, без осознания этого “надо” ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать;

4) социально-психологическая готовность – потребность в общении, умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию».

Учитель-логопед: «Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их:

- сформированность звуковой стороны речи – владение правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп;
- полная сформированность фонематических процессов – умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи – умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа “ауи”; анализ обратного слога (гласный – согласный) типа “ап”; умение слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т. д.

Педагог-психолог: «Важно понять, что для ребенка лучшая подготовка к школе – это естественное желание играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Не гасите его интерес! Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут вам сделать совместную жизнь добрее и веселее. Так давайте поиграем!»

3. Практическая часть

1) Итак, первое испытание: (используется интерактивная доска) Игра «Угадай звук»

Инструкция учителя-логопеда – называя картинки определяют и называют встречающийся в словах одинаковый звук;

Игра «Где звук?» – называя предметы на рисунках, родители определяют позицию звуков;

2) Игра со счетными палочками

Родителям предлагается выложить различные фигуры из счетных палочек, выполнить логические задачки. Пример: «Сложите 3 треугольника из 7 палочек, или 2 квадрата из 7 палочек»

3) Упражнение «Аналогии».

Инструкция учителя-логопеда уважаемые родители, я вам назову пары слов, первая пара будет звучать полностью, а ко второй нужно будет подобрать второе слово.

Пример: птица – летает; а змея –

мяч – игрушка; ромашка –

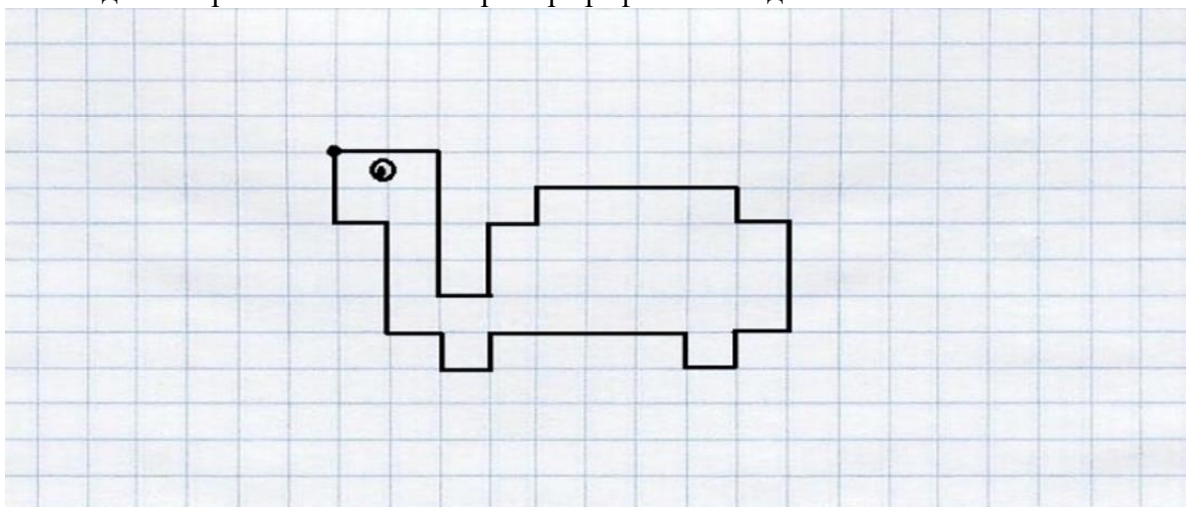
хлеб – кушают; книги –

медведь – медвежонок; заяц –

пища – есть; вода –

4) Упражнение «Графический диктант».

Данное упражнение проводилось с детьми накануне, родителям передают готовые результаты. Объясняется общая цель и задачи работы с клеткой, трудности и на что необходимо обратить внимание. Пример графического диктанта.



Графический диктант "Черепаха"

Отступи 5 клеток сверху и 3 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	4 ↓	1 →	2 ↑	1 →	1 ↑
4 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↑	4 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑
1 ←	3 ↑	1 ←	2 ↑		

4. Заключительная часть (психолог)

Упражнение «Связующая нить». (Упражнение проводится в круге.)

Инструкция. Передавая друг другу клубок ниток, родители – фразу «Когда (имя ребенка) станет первоклассником, я буду...».

Рефлексия с родителями.

Рефлексия — это способность и умение видеть себя, свои действия, отношения с людьми, познавать свой внутренний мир, понимать себя. В то же время рефлексия — это и умение видеть и понимать то, как к тебе относятся другие люди, как они тебя понимают, т.е. рефлексия помогает познать самого себя.

Психолог предлагает родителям вспомнить свои ощущения и впечатления и продолжить фразу:

Я поняла...

Мне очень понравилось...

Мне хотелось бы... (Ваша критика, замечания, предложения.)

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
- Что нового, интересного узнали для себя?
- Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

Список используемой литературы

1. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. Москва, 2009.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. Детство – пресс, Москва, 2011 г.

3. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду: игровые ситуации, игры, этюды. Детство-пресс, Москва, 2012.
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, Москва, 2004
5. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше: Практикум по развитию познавательной деятельности. Детство-пресс, Москва, 2015.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Детство-пресс, Москва, 2012.
7. Самоукина И.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993.
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2005.
9. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей у детей. Ярославль: Академия развития 2005.